

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 156 Лесозаводского  
городского округа»

РАССМОТРЕНА  
На МО учителей

Протокол №\_

от «29.08. 202 года

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.П.Васильева

«30».08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ СОШ № 156 ЛГО  
И.Г. Уварова  
Приказ №164  
От «30».08.2022 года



**Рабочая учебная программа по английскому языку  
на 2022-2023 учебный год ( \_ 6-9 \_ класс)**

Программу составил

Богоявленская Ю.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; изменения утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577), Базисного учебного плана, учебного плана МБОУ «СОШ 156», локального акта школы «Положение о рабочей программе по ФГОС», Программе по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 6-9 классы

На изучение учебного предмета «Английский язык» в 6-9 классах в учебном плане отводится 3 часа в неделю. Всего 34 учебные недели. Итого 102 часа (урока) в год. В I-й четверти - 8 учебных недель, 24 урока; во 2-й четверти - 8 недель, 24 урока; в 3-й четверти - 9,5 недель, 30 уроков; в 4-й четверти - 8,5 недель, 24 урока.

Структура программы соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 18979 (изменения утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

Структура программы:

1. Планируемые результаты
2. Основное содержание
3. Календарно-тематическое планирование

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6-9 КЛАССАХ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)

## Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

### *Говорение*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### *Аудирование*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ;

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуры;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2.

**Тематическое планирование 6 класс**

<b>Предметное содержание</b>	<b>количество</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Контрольно - измерительные материалы</b>
<b>Я и моя семья.</b>	36	Опирается на жизненный опыт обучающихся,  приводя действенные примеры	<b>Тест</b>  <b>1</b>
<b>Досуг и увлечения.</b>	12	<b>Использовать</b> воспитательные возможности содержания учебного предмета через  демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,  проявления человеколюбия и добросердечности.	<b>Тест</b>  <b>1</b>
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	18	<b>Устанавливать</b> доверительные отношения  между учителем и обучающимися, способствующих	<b>Тест</b>  <b>1</b>

		позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
<b>Школьное образование.</b>	10	<b>Реализовывать</b> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, анализа проблемных ситуаций	<b>Тест</b> <b>1</b>
<b>Мир профессий.</b>	12	<b>Организовывать</b> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	<b>Тест</b> <b>1</b>
<b>Человек и окружающий мир.</b>	12	<b>Организовывать</b> в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся	<b>Тест</b> <b>1</b>
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.</b>	2	<b>Организовывать</b> групповые формы учебной деятельности	<b>Тест</b> <b>1</b>

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

учебно–тематический план по английскому языку 7 класс

№ п	Темы	Количество	Деятельность учителя с
-----	------	------------	------------------------

		часов	учетом рабочей программы воспитания
1	Ты счастлив в школе?	12	<b>Использовать</b> воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
2	В чем ты хорош?	13	<b>Ценности научного познания:</b> овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
3	Могут люди без тебя обойтись?	11	<b>устанавливать</b> доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
4.	Ты друг своей планете?	12	<b>Реализовывать</b> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, анализа проблемных ситуаций
5	Ты счастлив с друзьями?	10	<b>Организовывать</b> для

			обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
6.	Что самое лучшее в твоей стране?	10	<b>Развивать</b> у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
7	У тебя есть пример для подражания?	10	<b>Формировать</b> у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
8.	Как ты проводишь свое свободное время?	10	<b>Организовывать</b> индивидуальную учебную деятельность
9.	Какие в твоей стране самые знаменитые достопримечательности	10	<b>Организовывать</b> групповые формы учебной деятельности
10.	Мы разные или похожие?	4	<b>Организовывать</b> в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
	Итого	102	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ (102 часа)

## Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

### 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. \_\_\_\_\_

### 2. Досуг и увлечения.

Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

3. Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

4. Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

5. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

## Виды речевой деятельности

### **Говорение**

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характер; - диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию; - диалог-обмен мнениями.

**Монологическая речь:**

- кратко высказаться о фактах и событиях;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанном/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов

**Письменная речь**

Продуктивные речевые умения

- Умения диалогической речи;                      Умения монологической речи;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ (102 часа)**

№	Тема	Количество	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Моя страна с первого взгляда	14	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры
2	Твоя страна Земля традиций?	12	<b>Использовать</b> воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3	Тебе нравится путешествовать?	23	<b>Устанавливать</b> доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих

			позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
4	. Ты любишь спорт?	17	<b>Реализовывать</b> воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, анализа проблемных ситуаций
5	Здоровый образ жизни	13	<b>Проектировать</b> ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
6	Времена меняются, меняются стили	26	<b>Организовывать</b> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### Диалогическая речь:

- диалог этикетного характер; - диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию; - диалог-обмен мнениями.

##### Монологическая речь:

- кратко высказаться о фактах и событиях;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанном/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

##### Аудирование

##### Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов

##### Чтение

##### Письменная речь

#### Продуктивные речевые умения

- Умения диалогической речи;
- Умения монологической речи;
- Умения письменной речи.

## Рецептивные речевые умения

- Умения аудирования;      Умения чтения.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ (102 часа)

#### Учебно-тематический план

Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Досуг и увлечения	32	1	<b>Организовывать</b> индивидуальную учебную деятельность
2. Средства массовой информации	19	1	<b>Организовывать</b> групповые формы учебной деятельности
3. Человек и окружающий мир	18	1	<b>Организовывать</b> в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
4. Школьное образование	7		<b>Организовывать</b> для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков
5. Мир профессий	14	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
6. Страны изучаемого языка и родная страна	13	1	<b>Организовывать</b> в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
Итого:	102	5	

## Содержание учебного предмета

**Тема №1 Досуг и увлечения.(32ч.)** Поговорим о каникулах .Рассказ о каникулах. Литературная Британия. Известные британские писатели. Обзор книг. Важно ли чтение? Моя любимая книга. Твой школьный ежегодник. Музыкальный тур по Британии. Музыка в нашей жизни. Музыка вокруг тебя. Музыка и музыканты. Разговор о музыке. Все на променад.

Почему бы не пойти на концерт? Кто создает хиты? Приятная музыка. Как создать обложку для аудиокассеты? Лондон – музыкальный центр. Театр или опера? Что мы знаем о музыке? Как мы проводим свободное время?

**Тема №2. Средства массовой информации (19ч.)** Телевидение: плюсы и минусы. Телевидение в Великобритании.

Грамматика. Косвенная речь. Популярные телевизионные программы. Телевидение: плюсы и минусы. Телевидение в Великобритании. Радио в жизни людей. Газеты и журналы. Читаем газеты и журналы. Рекламные объявления. Реклама: достоинства и недостатки. Телевизионная программа. Что мы знаем о средствах массовой информации? Известные журналисты.

**Тема №3 Человек и окружающий мир.(18ч.)** Полезные и вредные привычки. Завтрак школьника. Диета: плюсы и минусы. Комические рисунки. Популярные продукты. Как избавиться от вредных привычек? Привычки в еде.

Как выглядеть хорошо? День ожидания. Настоящее совершенное длительное время. Забота подростков о своём здоровье? Путешествие на борту корабля. Меню на борту самолёта. Учимся культуре общения. Учимся составлять инструкции.

**Тема №4 Школьное образование.(7ч.)** Образование в Великобритании. Традиции образования в разных странах. Мои планы на будущее. Образование в России.

**Тема №5 Мир профессий.(14ч.)** Учимся заполнять анкету. Официальное письмо. Поиск работы. Объявление «Ищу работу». Выбор профессии. Рассказ о том, как я стал писателем. Приоритеты в выборе профессии. Интервью для приёма на работу. Ролевая игра «Интервью». Ступеньки карьерной лестницы. Компьютеры в современной жизни.

**Тема №6 Страны изучаемого языка и родная страна.(13ч.)** Значение английского языка в современном мире. Почему ты изучаешь английский язык? Способы изучения иностранного языка. Великая страна или великие люди? Известные люди Великобритании. Известные люди России. Европейское сообщество.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА  
6 КЛАСС Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 6 класс. ;

7 КЛАСС Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 7 класс. ;

8 КЛАСС Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 8 класс. ;

Times New Roman;ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.prosv.ru/umk/starlight>, [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru),  
[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.edu.ru](http://www.edu.ru) <https://resh.edu.ru/> <https://do2.rcokoit.ru/>