

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 156 Лесозаводского городского  
округа»**


РАССМОТРЕНА  
На МО учителей

Протокол № 1  
от «29».08.2022 года

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
С.П. Васильева  
«30».08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ СОШ № 156  
ЛГО  
\_\_\_\_\_  
И.Г. Уварова  
Приказ №164  
От «30».08.2022 года



**Рабочая учебная программа по географии  
на 2021-2022 учебный год (6-9 класс)**

Программу составил  
учитель 1 квалификационной категории  
Васильева Светлана Петровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Мин.обр. науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712); ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012; примерной программы по географии (5-9 классы. М.: Просвещение, 2012 с доп. 2015г.); авторской программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина (издательство Дрофа. 2014 г).

География – предмет в основном общем образовании, который связывает между собой точные науки и предметы естественного и гуманитарно-общественного цикла.

**Цель** учебного предмета: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии и других предметов в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Школьный курс географии играет важную **роль в реализации** основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Данная рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Данная рабочая программа составлена на уровень обучения (основное общее образование)

Реализация программы проводится по учебно-методическому комплексу по географии 6-9 классов (классическая линия) издательства «Дрофа». Авторы УМК: Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И.:

### **УМК «География. Начальный курс. 6 класс»**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

### **УМК «География материков и океанов. 7 класс»**

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

### **УМК «География России. Природа. 8 класс»**

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).

3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Барина).

4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

### **УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).

3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).

4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ в 2021-2022 уч.г.**

Общее число учебных часов за год в каждом классе 68 ч (2 ч в неделю) в 6, 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (по темам)**

#### **Источники географической информации.**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Природа Земли и человек.**

***Выпускник научится:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли.**

***Выпускник научится:***

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны.**

#### ***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России.**

#### ***Выпускник научится:***

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России.**

#### ***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России.**

***Выпускник научится:***

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России.**

***Выпускник научится:***

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России.**

***Выпускник научится:***

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире.**

#### ***Выпускник научится:***

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.



*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*5–6- классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*7–9 классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

*5–6 классы*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*7–9 классы*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - использование карт как моделей:
    - определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной деятельности:
    - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
    - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
    - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
  - использование географических умений:
    - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
    - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
  - использование карт как моделей:
    - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
    - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
  - понимание смысла собственной деятельности:
    - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
    - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

#### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность. В ее основе лежат следующие учебные действия: как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### ***География Земли.***

**Источники географической информации** Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус и карта.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление плана местности. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Природа Земли и человек.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера.** Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и

годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей.

Катастрофические явления природного характера. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная

географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### ***География России.***

**Особенности географического положения России** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Административно-территориальное устройство России.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### ***Природа России***

**Природные условия и природные ресурсы.** Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Приморского края.

**Климат.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,

средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Паводки, наводнения, лавины, сели, их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек. Озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы Приморского края.

**Почва** — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в

ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.

**Растительный и животный мир России:** видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Приморского края.

**Природно-хозяйственные зоны России:** взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.



## Население России

**Общая характеристика населения.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России

и её отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Размещение населения.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции в России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Трудовые ресурсы** и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

## Хозяйство России

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое - положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий.

### **Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.**

**ТЭК.** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

АПК. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг. Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Районы России**

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире.** Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **6 класс**

Тема	Количество часов	В том числе	
	68	п/р	Обобщающих/контрольных уроков
Введение.	3		
1. Виды изображений поверхности Земли	15	6	1
2. Строение Земли. Земные оболочки.	43	15	4(3+1ВПР, ДР)
3. Население Земли.	4	1	1
4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека	3		
Резерв времени	0	22	5+1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС  
С РЕГИОНАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ**

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Введение</b>			<b>3</b>	
1	1)	Открытие, изучение и преобразование Земли. Составление картосхемы «Имена путешественников на карте мира»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
2	2)	Роль известных мореплавателей и учёных исследовании природы Севера. Современные географические исследования . <b>РС.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
3	3)	Земля - планета Солнечной системы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
<b>Раздел 1. Виды земной</b>			<b>15</b>	

<b>поверхности</b>					
<b>Тема 1. План местности</b>			<b>6</b>		
4	1)	План местности. Условные знаки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
5	2)	Масштаб. <i>Практическая работа №1</i> Изображение здания школы в масштабе. <b>РС.</b>	1		
6	3)	Стороны горизонта. Ориентирование  <i>Практическая работа №2.</i> Определение направлений и азимутов по плану местности. <b>РС.</b>	1		
7	4)	Изображение неровностей земной поверхности на плане.	1		
8	5)	Глазомерная (полярная) съемка небольшого участка местности.	1		
9	6)	<i>Практическая работа №3.</i> Составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки. <b>РС.</b>	1		
<b>Тема 2. Географическая карта</b>			<b>9</b>		
10	1)	Форма и размеры Земли	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чте-</li> </ul>
11	2)	Географическая карта. <i>Практическая работа №4.</i> Характеристика карты своей местности. <b>РС.</b>	1		
12	3)	Градусная сеть на глобусе и картах.	1		

		<i>Практическая работа №5. Проведение на КК меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность. РС.</i>		<p>ния, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
13	4)	Географические координаты. Географическая широта	1	
14	5)	Географические координаты. Географическая долгота. Определение географических координат.	1	
15	6)	<i>Практическая работа №6. Определение расстояний, направлений и географических координат на карте своей местности. РС.</i>	1	
16	7)	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	
17	8)	Значение планов местности и географических карт. РС.	1	
18	9)	Обобщающий урок по теме: «План и карта». РС.	1	
<b>Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки</b>			<b>43</b>	
<b>Тема 1. Литосфера</b>			<b>9</b>	
19	1)	Земля и ее строение.	1	
20	2)	Горные породы и минералы. <i>Практическая работа №7. Изучение свойств горных пород и минералов по образцам (в том числе своей местности). РС.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно-</li> </ul>

21	3)	Движения земной коры.	1	<p>сти, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
22	4)	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	1	
23	5)	Рельеф суши. Горы. <i>Практическая работа №8.</i> <i>Определение географического положения и высоты гор.</i>	1	
24	6)	Равнины суши. <i>Практическая работа №9.</i> <i>Описание географического положения равнин.</i>	1	
25	7)	Рельеф дна Мирового океана.	1	
26	8)	Изучение рельефа своей местности. <i>Практическая работа №10.</i> <i>Обозначение на контурной карте объектов рельефа. РС.</i>	1	
27	9)	Обобщающий урок по теме: «Литосфера». РС	1	
<b>Тема 2. Гидросфера.</b>			<b>14</b>	
28	1)	Вода на Земле.	1	
29	2)	Мировой океан. Части Мирового океана.	1	
30	3)	Свойства океанической воды.	1	
31	4)	Движение воды в океане. РС.	1	
32	5)	Океанические течения.	1	
33	6)	Изучение Мирового океана. <i>Практическая работа №11.</i> <i>Определение ГП Белого моря.</i>	1	

		<b>РС.</b>			
34	7)	Воды суши. Подземные воды. <b>РС.</b>	1	<p>опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
35	8)	Реки. <i>Практическая работа №12.</i> Определение ГП реки. <b>РС.</b>	1		
36	9)	Реки. <i>Практическая работа №13.</i> Определение ГП реки своей местности по плану. <b>РС.</b>	1		
37	10)	Озера. <b>РС.</b>	1		
38	11)	Ледники.	1		
39	12)	Искусственные водоемы.	1		
40	13)	Загрязнение гидросферы. Изучение вод своей местности. <i>Практическая работа №14.</i> Обозначение на КК объектов гидросферы своей местности. <b>РС.</b>	1		
41	14)	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера». <b>РС.</b>	1		
<b>Тема 3. Атмосфера.</b>			<b>12</b>		
42	1)	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой ра-</li> </ul>
43	2)	Температура воздуха. <b>РС.</b>	1		
44	3)	Годовой ход температуры воздуха. <i>Практическая работа №15.</i> Составление графика хода температур. <b>РС.</b>	1		
45	4)	Атмосферное давление.	1		
46	5)	Ветер. <i>Практическая работа №16.</i> Построение розы	1		

		<i>ветров. РС.</i>			
47	6)	Водяной пар в атмосфере. Облака.	1	боты или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
48	7)	Атмосферные осадки. <i>Практическая работа №17.</i> <i>Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. РС.</i>	1		
49	8)	Погода. <i>Практическая работа №18.</i> <i>Описание наблюдаемой погоды. РС.</i>	1		
50	9)	Климат. <i>Практическая работа №19.</i> <i>Описание климата своей местности. РС.</i>	1		
51	10)	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1		
52	11)	Причины, влияющие на климат своей местности. РС.	1		
53	12)	Обобщающий урок по теме: «Атмосфера».	1		
<b>Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле.</b>			<b>8</b>		
54		<b>ВПР ПО ГЕОГРАФИИ</b>	<i>резерв</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для об-</li> </ul>
55	1)	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		
56	2)	Природные зоны Земли. РС.	1		
57	3)	Организмы в Мировом океане.	1		
58	4)	<i>Практическая работа №20.</i>			



		<i>Описание растительного и животного мира, почв своей местности. РС.</i>		суждения в классе;
59	5)	Воздействие организмов на земные оболочки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
60	6)	Природный комплекс.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
61	7)	<b>Практическая работа №21.</b> <i>Составление характеристики природного комплекса. РС.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
62	8)	Воздействие человека на компоненты природы и природный комплекс в целом	1	
<b>Раздел III. Население Земли.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав.</b>			<b>2</b>	
63	1)	Человечество – единый биологический вид. Человек – часть биосферы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
64	2)	Численность населения. РС.	1	
<b>Тема 2. Основные типы населенных пунктов.</b>			<b>2</b>	
65	1)	Основные типы населенных пунктов. РС.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, к исследовательской деятельности;</li> </ul>
66	2)	<b>Практическая работа №22.</b> <i>Составление характеристики своего населённого пункта по плану. РС.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</li> </ul>
<b>Раздел IV. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.</b>			<b>3</b>	

67	1)	Стихийные природные явления мира, области, района, своего населённого пункта. <b>РС.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;</li> </ul>
68	2)	Главные особенности географических комплексов своей местности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры</li> </ul>

### 7 класс

Тема	Количество часов (68)	В том числе	
		п/р	к/р
Введение.	2	1	
1. Главные особенности природы Земли	11	1	1
2. Население	2	2	
3. Материки и океаны	47	13	2
4. Географическая оболочка – наш дом	2		
Резерв времени	4		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема		Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Введение (3 ч)		
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1	Урок географии играет воспитательную роль, поскольку дисциплинирует ум, формирует логичность мышления, вырабатывает усидчивость, развивает волевую сферу обучающихся, расширяет горизонты познания. Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы; вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.
2.	Как люди открывали мир.	1	
3.	Методы географических исследований. <i>Практическая работа №1: Работа с источниками географической информации.</i>	1	
Раздел I. Географические особенности природы Земли (9 ч)			
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)			
4	Происхождение материков и океанов.	1	Активизация познавательной деятельности учащихся, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту учебного материала, умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию,
5	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №2: Определение по карте направления движения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через</i>	1	

	<i>миллионы лет</i>		получаемую из различных источников повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)			
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	Активизация познавательной деятельности учащихся, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту учебного материала, умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
7	Климатические пояса Земли. Практическая работа №3: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).	1	
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 ч)			
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	Активизация познавательной деятельности учащихся, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту учебного материала, умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников повышается внимание школьников к обсуждаемой информации и познавательная деятельность учеников.
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	
Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)			
10	Строение и свойства географической оболочки. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, к исследовательской деятельности; Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры
11	Природные комплексы суши и океана	1	
12	Природная зональность.	1	
Раздел II Население Земли (3 ч)			
13	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры
14	Народы и религии мира.	1	
15	Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.	1	
Раздел III. Океаны и материки(50 ч)			
Тема 1. Океаны (2 ч)			
16	Тихий, Индийский океаны.	1	

17	Северный Ледовитый, Атлантический океаны. <i>Практическая работа №4: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> </ul>
Тема 2. Южные материки (1 ч)			
18	Общие особенности природы южных материков.	1	
Тема 3. Африка (10 ч)			
19	Географическое положение. Исследования Африки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжела-</li> </ul>
20	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
21	Климат. Внутренние воды.	1	
22	Природные зоны. Определение причин разнообразия природных зон(У)	1	
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	
24	Население.	1	
25	Страны Северной Африки. Алжир.	1	
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №5: Определение природных богатств стран Африки.</i>	1	
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>Практическая работа №6: Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i>	1	

			<p>тельной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)			
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
30	Климат Австралии, внутренние воды.	1	
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	
32	Австралийский Союз.	1	
33	Океания. Природа, население и страны. <i>Практическая работа №7: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.</i>	1	
Тема 5. Южная Америка (7 ч)			
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
35	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
36	Климат. Внутренние воды.	1	
37	Природные зоны.	1	

38	Население.	1	<p>повой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
39	Страны Востока материка. Бразилия. <i>Практическая работа №8: Описание по карте Бразилии или Аргентины</i>	1	
40	Страны Анд. Перу.	1	
Тема 6. Антарктида (1 ч)			
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> </ul>
Тема 7. Северные материка (1 ч)			
42	Общие особенности природы северных материков.	1	
Тема 8. Северная Америка (7 ч)			
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что</li> </ul>
44	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
45	Климат. Внутренние поды.	1	
46	Природные зоны. Население.	1	
47	Канада.	1	
48	Соединенные штаты Америки.	1	
49	Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа №9: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.</i>	1	

			даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Тема 9. Евразия (16 ч)			
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
51	Особенности рельефа, его развитие.	1	
52	Климат. Внутренние поды.	1	
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	
54	Страны Северной Европы.	1	
55	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	
56	Франция. Германия. <i>Практическая работа №10: Сравнительная характеристика стран Европы.</i>	1	
57	Страны Восточной Европы.	1	
58	Страны Восточной Европы (продолжение).	1	
59	Страны Южной Европы. Италия.	1	
60	Страны Юго-Западной Азии. <i>Практическая работа №11: Группировка стран Азии по различным признакам.</i>	1	
61	Страны Центральной Азии.	1	
62	Страны Восточной Азии. Китай.	1	
63	Япония.	1	
64	Страны Южной Азии. Индия.	1	
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	
Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)			
66	Закономерности географической оболочки.	1	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона)
67	Взаимодействие природы и общества. <i>Практическая работа №12: Составление описания местности.</i>	1	
68	Резерв времени		

Раздел	Наименование раздела и темы занятий	Кол-во часов	В том числе п/р
	<b>Что изучает география России.</b>	<b>1</b>	
	<b>Наша Родина на карте мира.</b>	<b>6</b>	2
1.	<b>Особенности природы и природные ресурсы России.</b>	<b>18</b>	
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	4	1
	Климат и климатические ресурсы.	4	2
	Внутренние воды и водные ресурсы.	3	
	Почвы и почвенные ресурсы	3	1
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	2
2.	<b>Природные комплексы России</b>	<b>36</b>	
	Природное районирование.	6	2
	Природа регионов России.	30	2
3.	<b>Человек и природа</b>	<b>6</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68ч.</b>	<b>12</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Что изучает физическая география России. (1ч)</b>			
1	Почему необходимо изучать географию своей страны? знакомство со структурой учебника.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок географии играет воспитательную роль, поскольку дисциплинирует ум, формирует логичность мышления, вырабатывает усидчивость, развивает волевую сферу обучающихся, расширяет горизонты познания. Повышается познавательная мотивация школьников, развивается опыт ведения конструктивного диалога, командной работы; вырабатывается личное отношение учащихся к образованию как ценности.</li> </ul>
<b>Наша Родина на карте мира (6 ч)</b>			
2.	Географическое положение России. <i>Практическая работа №1 "Характеристика географического положения России "</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие познавательной активности; чувство к пониманию Родины, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; развитие речи;</li> <li>адаптировать знания к условиям окружающей среды;</li> <li>уметь использовать знания в реальной жизни;</li> </ul>
3.	Моря, омывающие берега России.	1	
4.	Россия на карте часовых поясов <i>Практическая работа № 2 "Определения поясного времени в различных пунктах России "</i>	1	
5.	Как осваивали и изучали территорию России	1	
6.	Административно-	1	



	территориальное устройство России.		
7.	Обобщение и контроль знаний по теме: "Наша Родина на карте мира"	1	
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы. (18ч)</b>			
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (4ч)</b>			
8.	Особенности рельефа России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
9	Геологическое строение территории России.	1	
10.	Минеральные ресурсы России. <i>Практическая работа № 3 "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры"</i>	1	
11.	Развитие форм рельефа.	1	
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (4ч)</b>			
12.	От чего зависит климат нашей страны. <i>УОН</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</li> <li>•</li> </ul>
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. <i>Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России»</i>	1	
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	
15.	Климат своей местности. <i>Практическая работа</i>	1	

	<i>№5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»</i>		
<b>Тема3. Внутренние воды и водные ресурсы. (3ч)</b>			
16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	
18.	Водные ресурсы. роль воды в жизни человека.	1	
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы. (3ч)</b>			
19.	Образование почв и их разнообразие.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, к исследовательской деятельности;</li> <li>• формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры</li> </ul>
20.	Закономерности распространения почв. <i>Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия »</i>	1	
21.	Почвенные ресурсы России.	1	
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4ч)</b>			
22.	Растительный и животный мир России. <i>Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, к исследовательской деятельности;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>• формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры</li> </ul>
23.	Биологические ресурсы. особо охраняемые природные территории (ООПТ) <i>Практическая работа № 8 «Определение роли ООП в сохранении природы России»</i>	1	
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
25.	Обобщение и контроль знаний по разделу: "Особенности природы и природные ресурсы России"	1	
<b>Раздел 2. Природные комплексы России.(36ч)</b>			

<b>Тема 1. Природное районирование. (6ч)</b>			
26.	Разнообразие природных комплексов России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, к исследовательской деятельности;</li> <li>• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;</li> <li>• развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры</li> </ul>
27.	Моря как крупные природные комплексы.	1	
28.	Природные зоны.	1	
29.	Разнообразие лесов России.	1	
30.	Безлесные зоны на юге России. <i>Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России(по выбору)»</i>	1	
31.	Высотная поясность. <i>Практическая работа №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»</i>	1	
<b>Тема 2. Природа регионов России. (30ч)</b>			
32.	Особенности географического положения Восточно-Европейской(Русской )равнины. История освоения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с</li> </ul>
33.	Особенности природы Восточно-Европейской (Русской )равнины.	1	
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской(Русской )равнины.	1	
35.	Памятники Восточно-Европейской (Русской) равнины.	1	
36.	Природные ресурсы Восточно-Европейской(Русской )равнины. Проблемы их рационального использования.	1	
37.	Особенности географического положения Кавказа.	1	
38.	Особенности природы Кавказа.	1	
39.	Особенности природы высокогорий.	1	
40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	
41.	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население.	1	

42	Особенности географического положения Урала. История освоения.	1	<p>другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;</li> <li>• формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя; развитие коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>• формирование навыков контроля и самоконтроля;</li> <li>• понимание основ экологической культуры;</li> <li>• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира, формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.</li> </ul>
43	Природные ресурсы Урала.	1	
44	Своеобразие природы Урала.	1	
45	Природные уникалы Урала.	1	
46	Экологические проблемы Урала.	1	
47	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины.	1	
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1	
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	
50	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	1	
51	Особенности географического положения Восточной Сибири.	1	
52	История освоения Восточной Сибири.	1	
53	Особенности природы Восточной Сибири.	1	
54	Природные районы Восточной Сибири.	1	
55	Байкал: история освоения, особенности природы, значение.	1	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
57	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения.	1	
58	Особенности природы Дальнего Востока.	1	
59	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока.	1	
60	Природные комплексы Дальнего Востока. <i>Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»</i>	1	
61	Обобщение и контроль	1	

	знаний по разделу: "Природные комплексы России" <i>Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов»</i>		
<b>Раздел 3. «Человек и природа»(6ч)</b>			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, к исследовательской деятельности;</li> <li>• понимание основ экологической культуры;</li> <li>• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира, формулировать своё отношение к культурному и природному наследию</li> <li>• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона)</li> </ul>
63	Воздействие человека на природу.	1	
64	Рациональное природопользование.	1	
65	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.	1	
66	География для природы и общества.	1	
67	Обобщение и контроль знаний по разделу: "Человек и природа"	1	
68	Итоговый контроль знаний по курсу .	1	

### 9 класс

Тема	Количество часов	В том числе	
	68	п/р 12	к/р 3
Введение. Место России в мире	3	1	
1. Население России	7	1	1
2. Экономика России. Важнейшие МОК	27	4	1
3. Районы России	29	6	1
4. Внешнеэкономические связи России	2		
Резерв времени	0		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Общая часть курса (37 ч)</b>			
<b>Место России в мире (кол-во часов 3ч)</b>			
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации <i>Практическая работа №1. Административно-территориальное устройство России</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению;</li> <li>• развитие потребности и готовности к самообразованию</li> </ul>
2	Географическое положение и границы России	1	

	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России			
3	Государственная территория России	1		
<i>Население Российской Федерации (кол-во часов 7 часов)</i>				
4	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению;</li> <li>• развитие потребности и готовности к самообразованию воспитание толерантности, умение жить в мире с окружающими, терпимо относиться к их взглядам, обычаям, традициям. Современный культурный человек – это не просто образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими;</li> <li>• научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной</li> </ul>	
5	Численность и естественный прирост населения	1		
6	Национальный состав населения России	1		
7	Миграции населения	1		
8	Городское и сельское население. Расселение населения <i>УИИМ</i>	1		
9	<i>Практическая работа №2 Анализ статистических данных, характеризующих изменение численности населения. Национальный состав населения. Религии. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Рынок труда. (устно)</i>	1		
10	Контрольная работа №1 «Население России»	1		
<b>Экономика России.</b>				
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (кол-во часов 27)</b>				
<i>Географические особенности экономики России (кол-во часов 3)</i>				
11	География основных типов экономики на территории России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы с получаемой социально значимой информацией, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, передача подрастающему поколению компонентов социального опыта, обеспечивающего не только знание, умение, но и отношение к учебной деятельности как ценности;</li> <li>• демонстрация примеров, направленных на духовно- нравственное развитие обучающихся</li> </ul>	
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1		
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1		
<i>Научный комплекс(кол-во часов 1)</i>				
14	Научный комплекс	1		
<i>Машиностроительный комплекс (кол-во часов 3)</i>				
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ul>	
16	Факторы размещения машиностроения	1		
17	География машиностроения. ВПК	1		
<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (кол-во часов 4)</i>				
18	Роль, значение и проблемы ТЭК	1		

19	Топливная промышленность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</li> </ul>
20	Практическая работа №3 Выделение на к/к главных топливных баз, перспективных районов добычи нефти, газа, угля. Определение основных грузопотоков топлива	1	
21	Электроэнергетика	1	
<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (кол-во часов 7)</i>			
22	Состав и значение комплексов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
23	Металлургический комплекс	1	
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	
25	Цветная металлургия. Практическая работа № 4 Изучение факторов, влияющих на размещение предприятий черной и цветной металлургии	1	
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности Практическая работа № 5 Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности	1	
28	Лесная промышленность	1	
<i>Агропромышленный комплекс (АПК) (кол-во часов 4)</i>			
29	Состав и значение АПК	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы с получаемой социально значимой информацией, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, передача подрастающему поколению компонентов социального опыта, обеспечивающего не только знание, умение, но и отношение к учебной деятельности как ценности.</li> <li>демонстрация примеров, направленных на духовно- нравствен-</li> </ul>
30	Земледелие и животноводство	1	
31	Пищевая и легкая промышленность Практическая работа № 6 Изучение зональной специализации на основе различных источников информации	1	
32	Обобщение по теме: «АПК»	1	

			ное развитие обучающихся
<i>Инфраструктурный комплекс (кол-во часов 4)</i>			
33	Состав комплекса. Роль транспорта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы с получаемой социально значимой информацией, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, передача подрастающему поколению компонентов социального опыта, обеспечивающего не только знание, умение, но и отношение к учебной деятельности как ценности.</li> </ul>
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	
35	Водный и другие виды транспорта	1	
36	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	1	
37	Контрольная работа №2 «Главные отрасли МОК»		
Региональная часть курса (29 ч)			
<i>Районирование России. Общественная география крупных регионов (кол-во часов 1)</i>			
38	Районирование России <i>Практическая работа №7</i> <i>Экономические районы России</i>	1	
<i>Западный макрорегион — Европейская Россия (кол-во часов 1)</i>			
39	Общая характеристика	1	
<i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (кол-во часов 7)</i>			
40	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
41	Население и главные черты хозяйства	1	
42	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион <i>Практическая работа №8 Оценка ЭГП Центрального района</i>	1	
43	Географические особенности областей Центрального района	1	
44	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	
45	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1	
46	Обобщение по теме: «Районирование России»	1	
<i>Европейский Север (кол-во часов 3)</i>			



47	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы с получаемой социально значимой информацией, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, передача подрастающему поколению компонентов социального опыта, обеспечивающего не только знание, умение, но и отношение к учебной деятельности как ценности.</li> </ul>
48	Население	1	
49	Хозяйство	1	
<b>Европейский Юг — Северный Кавказ (кол-во часов 4)</b>			
50	Географическое положение, природные условия и ресурсы <i>Практическая работа №9 Особенности Европейского Юга</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы с получаемой социально значимой информацией, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, передача подрастающему поколению компонентов социального опыта, обеспечивающего не только знание, умение, но и отношение к учебной деятельности как ценности.</li> </ul>
51	Население	1	
52	Хозяйство	1	
53	Обобщение по теме: «Европейский Север и Европейский Юг»	1	
<b>Поволжье (кол-во часов 3)</b>			
54	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы с получаемой социально значимой информацией, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, передача подрастающему поколению компонентов социального опыта, обеспечивающего не только знание, умение, но и отношение к учебной деятельности как ценности.</li> </ul>
55	Население	1	
56	Хозяйство	1	
<b>Урал (кол-во часов 3)</b>			
57	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, передача подрастающему поколению компонентов социального опыта, обеспечивающего не только знание, умение, но и отношение к учебной деятельности как ценности.</li> </ul>
58	Население	1	
59	Хозяйство	1	
<b>Обобщение по теме европейская часть России 1ч.</b>			
60	<i>Практическая работа №10 Сравнительная характеристика районов европейской части России</i>	1	
<b>Восточный макрорегион — Азиатская Россия (кол-во часов 6)</b>			
61	Общая характеристика	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, передача подрастающему поколению компонентов социального опыта, обеспечивающего не только знание, умение, но и отношение к учебной деятельности как ценности</li> </ul>
62	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	
63	Западная Сибирь	1	
64	Восточная Сибирь <i>Практическая работа №11 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири</i>	1	
65	Дальний Восток <i>Практическая работа №12 «Дальний Восток»</i>	1	

66	Контрольная работа №3 «Районы России»	1	
<i>Внешиэкономические связи России (кол-во часов 2)</i>			
67	Внешиэкономические связи России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание собственной целостной картины мира, формулировать своё отношение к культурному и природному наследию</li> </ul>
68	Россия и МГРТ	1	