

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 156 Лесозаводского городского округа»

МОБУ СОШ №156 ЛГО

РАССМОТРЕНО  
МО учителей

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Васильева С.П.

Протокол №  
от "30" 08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Уварова И.Г.  
Приказ №  
от "30" 08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2146868)

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юрковская Олеся Михайловна  
учитель истории и обществознания

Лесозаводск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе знания основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Введение</b>									
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;	Устный опрос	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,	<a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса)
Итого по разделу		2							
<b>Раздел 2. Первобытность</b>									
2.1.	<b>Первобытность</b>	6	0	0	13.09.2022 28.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;	Письменный контроль;	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	<a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир.
Итого по разделу		6							
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>									

3.1.	Древний Египет	8	1	0	<p>04.10.2022 28.10.2022</p> <p>природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в развитие истории Древнего Египта;</p>	Гестирование;	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству. Уважение прав, свобод и законных интересов других людей.	<p><a href="http://pero-maat.ru/">http://pero-maat.ru/</a> Проект «Перо-Маат». Древний Египет. Перо Маат - проект для египтоманов. Коллекция информации, для тех, кто любит Древний Египет. Принимаются для публикации работы древнеегипетской тематики любого жанра. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир. <a href="http://7wonders.worldstreasure.com/">http://7wonders.worldstreasure.com/</a> Сайт о семи чудесах света, где к каждому произведению древних мастеров есть два подраздела - картинки, в той или иной степени относящиеся к постройке, и рисунки Чуда различных авторов. В разделе карт - пара красивых карт расположения Чудес света.</p>
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	5	0	0	<p>08.11.2022 22.11.2022</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;		<p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир. <a href="http://7wonders.worldstreasure.com/">http://7wonders.worldstreasure.com/</a> Сайт о семи чудесах света, где к каждому произведению древних мастеров есть два подраздела - картинки, в той или иной степени относящиеся к постройке, и рисунки Чуда различных авторов. В разделе карт - пара красивых карт расположения Чудес света.</p>

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	1	0	0	23.11.2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос; Практическая работа;	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	<a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир. <a href="http://7wonders.worldstreasure.com/">http://7wonders.worldstreasure.com/</a> Сайт о семи чудесах света, где к каждому произведению древних мастеров есть два подраздела - картинки, в той или иной степени относящиеся к постройке, и рисунки Чуда различных авторов. В разделе карт - пара красивых карт расположения Чудес света. <a href="http://historiawars.narod.ru/Index/">http://historiawars.narod.ru/Index/</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	1	0	0	29.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; Практическая работа;	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов.	<a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир.
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	07.12.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		<a href="http://www.hapiru.ru/maps1-1.html">http://www.hapiru.ru/maps1-1.html</a> Карты (Древний Восток)
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	13.12.2022 20.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;	Устный опрос; Тестирование;	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов.	<a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир. <a href="http://7wonders.worldstreasure.com/">http://7wonders.worldstreasure.com/</a> Сайт о семи чудесах света, где к каждому произведению древних мастеров есть два подраздела - картинки, в той или иной степени относящиеся к постройке, и рисунки Чуда различных авторов. В разделе карт - пара красивых
Итого по разделу		20							
					<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>				

4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	5	0	0	21.12.2022 11.01.2023	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос;	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	<a href="http://www.ellada.spb.ru/">http://www.ellada.spb.ru/</a> История Древней Греции. Виртуальный сервер, целиком и полностью посвященный Древней Греции. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир. <a href="http://historiawars.narod.ru/Index/">http://historiawars.narod.ru/Index/</a> <a href="http://www.ellada.spb.ru/">http://www.ellada.spb.ru/</a>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	7	1	0	17.01.2023 31.01.2023	Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;	Устный опрос; Тестирование;	Представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.	<a href="http://www.ellada.spb.ru/">http://www.ellada.spb.ru/</a> История Древней Греции. Виртуальный сервер, целиком и полностью посвященный Древней Греции. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир. <a href="http://historiawars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm">http://historiawars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm</a> Греция: Лелантская война
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	5	0	0	01.02.2023 15.02.2023	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;	Устный опрос; Тестирование;	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	<a href="http://www.ellada.spb.ru/">http://www.ellada.spb.ru/</a> История Древней Греции. Виртуальный сервер, целиком и полностью посвященный Древней Греции. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир.
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	4	0	0	21.02.2023 07.03.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Устный опрос; Тестирование;	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.  Представление о культурном многообразии своей страны и мира.	<a href="http://www.ellada.spb.ru/">http://www.ellada.spb.ru/</a> История Древней Греции. Виртуальный сервер, целиком и полностью посвященный Древней Греции. <a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир.

Итого по разделу	21								
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									
5.1. <b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	14.03.2023 21.03.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p>	Устный опрос; Зачет; Тестирование;	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.	<a href="http://www.roman-glory.com/">http://www.roman-glory.com/</a> Римская слава Каталог: Древний Рим - времена Ромула, эпоха римских царей, Римская республика, Римская империя, война на море, фортификация и осады Враги древнего Рима - Древняя Греция, Древняя Македония, эквы, вольски, самниты, кельты, Карфаген, германцы, даки, готы Древние войны - подъем Рима, Пунические войны, завоевание мира, гражданские войны, властитель мира, кризис III века, восстановление единства, падение	
5.2. <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	5	0	0	22.03.2023 11.04.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос; Диктант;	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.	<a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир.	
5.3. <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	4	0	0	12.04.2023 25.04.2023	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p>	Устный опрос; Диктант;	Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории).	<a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир. <a href="http://7wonders.worldstreasure.com/">http://7wonders.worldstreasure.com/</a> Сайт о семи чудесах света, где к каждому произведению древних мастеров есть два подраздела - картинки, в той или иной степени относящиеся к постройке, и рисунки Чуда различных авторов. В разделе карт - пара красивых карт	



5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	4	0	0	26.04.2023 10.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.	<a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир. <a href="http://historiawars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm">http://historiawars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm</a> Войны Древнего мира на сайте «История войн» Содержание: ☞ Рим: 1-я Пуническая война	
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	1	0	0	16.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p>	Устный опрос; Тестирование;	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	<a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса) <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://www.ancient.gerodot.ru/">http://www.ancient.gerodot.ru/</a> Древний мир. <a href="http://7wonders.worldstreasure.com/">http://7wonders.worldstreasure.com/</a>  Сайт о семи чудесах света, где к каждому произведению древних мастеров есть два подраздела - картинки, в той или иной степени относящиеся к постройке и	
Итого по разделу		17								
					<b>Раздел 6. Обобщение</b>					
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	0	17.05.2023 24.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос; Тестирование;	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.	<a href="http://www.roman-glory.com/">http://www.roman-glory.com/</a> Римская слава Каталог: ☞ Древний Рим - времена Ромула, эпоха римских царей, Римская республика, Римская империя, война на море, фортификация и осады ☞ Враги древнего Рима - Древняя Греция, Древняя Македония, эквы, вольски, самниты, кельты, Карфаген, германцы, даки, готы ☞ Древние войны - подъем Рима, Пунические войны, завоевание мира, гражданские войны, властитель мира, кризис III века,	
Итого по разделу		2								

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
---	----	---	---	--

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виртуальные энциклопедии (справочные материалы)

<http://interpretive.ru/>

Национальная историческая энциклопедия

ИСТОРИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ [42]

- Американская версия история России и Советского Союза, Defense language institute, foreign language center, 1971
- Всемирная история. Энциклопедия. Том 6 (1961 г.)
- «Общие понятия и термины этнологии», 2000 г.

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ [6]

- Краткая история Грузии: исторические термины и даты, 1998 г.
- Краткий хронологический справочник, 2002 г.
- Хрология развития России в средние века, 1995 г.

ИСТОРИКО-РЕЛИГИОЗНЫЕ СПРАВОЧНИКИ [7]

- А.МакГрат. Глоссарий богословских и исторических терминов, 1984 г.
- В. Вихлянцев. Библейский словарь (историко-религиозный), 1994 г.
- В.Живов. Святость. Краткий словарь агиографических терминов.

ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ [9]

- А. Меньшиков. Византийский военно-исторический словарь.
- А. Петров. Словарь холодного оружия и доспехов
- А.Лопарев, Д. Лопарев. Военно-морской исторический справочник.

ИСТОРИКО-БИОГРАФИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ [12]

- Биографический словарь, 2001 г.
- В.Елагин, В.Назанский. Историко-биографический словарь "Повесть временных лет", 1999 г. •
- В.Шелухаев. Энциклопедия Русской эмиграции, 1997 г.

<http://www.100politician.com/index.htm>

Краткие материалы о знаменитых политиках XVI–XX веков

Методика преподавания

<http://www.school.edu.ru>

Сайт российского школьного образования

<http://www.ug.ru>

Учительская газета

<http://www.1september.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»

<http://www.metodika.ru/>

Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники.

[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society\\_sciense/katsch/kat0.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_sciense/katsch/kat0.htm)

Модульная технология на уроках истории.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-ресурсы по всеобщей истории

История Древнего Мира

<http://www.ancienthistory.spb.ru/>

История Древнего Мира (электронное приложение к учебнику для 5-го класса)

<http://cyrill.newmail.ru/index2.html>

Библиотека античной литературы.

<http://www.ancient.gerodot.ru/>

Древний мир.

<http://7wonders.worldstreasure.com/>

Сайт о семи чудесах света, где к каждому произведению древних мастеров есть два подраздела - картинка, в той или иной степени относящиеся к постройке, и рисунки Чуда различных авторов. В разделе карт - пара красивых карт расположения Чудес света.

<http://historiawars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm>

Войны Древнего мира на сайте «История войн»

Содержание:

☞ Греция: Лелантская война

☞ Хронологическая таблица истории Греции 405-146 гг. до н.э.(анг.)

☞ Македония: Военные операции Александра Македонского до Персидского похода.

☞ Рим: 1-я Пуническая война

<http://godsbay.ru/orient/mesopotamia.html>

Энциклопедия мифологии

Содержание:

☞ Аккадская, шумерская, зороастрийская мифология.

☞ Античная древнегреческая и древнеримская мифология. ☞

Ацтекская и майянская мифология народов Мезоамерики.

☞ Ведийская и индуистская мифология древней Индии.

☞ Древнеегипетская и западно-семитская мифология.

☞ Кельтская, ирландская и валлийская мифология.

☞ Китайская, даосская и буддийская мифология.

- 📖 Скандинавская и германская мифология.
- 📖 Японская и синтоистская мифология.
- 📖 Галерея картин мифических существ.

<http://www.biblia.ru/reading/bibleatlas/map.htm>

Библейский атлас.

<http://www.roman-glory.com/>

Римская слава

Каталог:

- 📖 Древний Рим - времена Ромула, эпоха римских царей, Римская республика, Римская империя, война на море, фортификация и осады
- 📖 Враги древнего Рима - Древняя Греция, Древняя Македония, эквы, вольски, самниты, кельты, Карфаген, германцы, даки, готы
- 📖 Древние войны - подъем Рима, Пунические войны, завоевание мира, гражданские войны, властитель мира, кризис III века, восстановление единства, падение Рима
- 📖 Библиотека - публикации, справочная информация
- 📖 Карты - исторические и спутниковые карты античного мира
- Галерея - собрание изображений, посвященных армиям Рима и его врагов

[http://www.xlegio.ru/a\\_navy.htm](http://www.xlegio.ru/a_navy.htm)

Боевая техника древности

<http://www.hapiru.ru/maps1-1.html>

Карты (Древний Восток)

<http://mesopotamia.nm.ru/>

Древняя Месопотамия

<http://pero-maat.ru/>

Проект «Перо-Маат». Древний Египет. Перо Маат - проект для египтоманов. Коллекция информации, для тех, кто любит Древний Египет. Принимаются для публикации работы древнеегипетской тематики любого жанра.

<http://www.ellada.spb.ru/>

История Древней Греции. Виртуальный сервер, целиком и полностью посвященный Древней Греции.

<http://ancientrome.ru/>

История Древнего Рима. На сайте много источников, книг по истории Древнего Рима.

<http://mesoamerica.narod.ru/>

Древняя Мезоамерика. Всё о Мезоамерике: древние цивилизации (ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки, сапотеки, миштеки, тараски и другие племена), культура, мифы, города

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ**

карты, ноутбуки,  
телевизор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** ноутбуки, распечатанные  
проверочные работы