

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 156 Лесозаводского городского округа»

РАССМОТРЕНА

На МО учителей



от «30».08.2022 года



СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР

_____ С.П. Васильева

«30».08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 156 ЛГО

_____ И.Г. Уварова

«30».08.2022 года

**Рабочая учебная программа
по русскому языку
(2-4 классы)
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ № 1015 от 30.08.2014 г. «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г.) с изменениями (утвержденные приказом Министерством просвещения РФ №712 от 11.12.2020 г.)

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- образовательной программы предмета «Русский язык 1-4 кл.» (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», Москва «Просвещение» 2012 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): *лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика* (морфология и синтаксис);
- *орфография и пунктуация;*
- *развитие речи.*

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам **«Текст», «Предложение и словосочетание»**. Они наиболее явственно обеспечивают

формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный

познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

II. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется **510 ч.**

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени*

² Изучается во всех разделах курса.

существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
 - *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

IV. Распределение основного содержания предмета по классам и темам:

2 КЛАСС (170 ч)
Наша речь (3 ч)
Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
Текст (4 ч)
Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
Предложение (12 ч)
Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
Слова, слова, слова... (18 ч)
Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
Звуки и буквы (59 ч)
Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
Части речи (58 ч)
Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
Повторение (16 ч)
3 КЛАСС (170 ч)
Язык и речь (2 ч)
Наша речь и наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи –(79 ч).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (17 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (23 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение. Предложение (20ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (20ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (40 ч)
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Имя прилагательное (28 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Личные местоимения (8 ч)
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
Глагол (34 ч)
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
Повторение (20 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

« ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку 2 класс

№	Содержание тем	Количество часов	Проверочные работы: диктант, тест, списывание, словарный диктант	Развитие речи	Проект
1	Наша речь	3			
2	Текст	4		1	
3	Предложение	12	3	1	
4	Слова, слова, слова...	18	3	1	
5	Звуки и буквы	59	7	8	2
6	Части речи	58	9	5	1
7	Повторение	16	2	2	
	Всего	170	24	18	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку 3 класс

№	Содержание тем	Количество часов	Проверочные работы: диктант, тест, списывание, словарный диктант	Развитие речи	Проект
1	Язык и речь	2			
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	3	1	
3	Слово в языке и речи	19	1	2	
4	Состав слова...	16	1	2	1
5	Правописание частей слова	29	3	1	
6	Части речи. Имя существительное	30	2	2	1
7	Части речи. Имя прилагательное.	17	1	1	
8	Части речи. Местоимение	5		1	
	Части речи. Глагол	23	1	2	
	Повторение	15	2	2	
	Всего	170	15	13	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку 4 класс**

№	Содержание тем	Количество часов	Проверочные работы: диктант, тест, списывание, словарный диктант	Развитие речи
1	Повторение	10	1	1
2	Предложение	10	1	1
3	Слово в языке и речи	20	1	1
4	Имя существительное	40	3	3

5	Имя прилагательное.	28	2	4
6	Личные местоимения	8	1	1
7	Глагол	34	3	1
8	Повторение	20	1	1
	Всего	170	13	13

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
Наша речь (3ч)			
1	Виды речи. _ Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7)	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.
2	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9)	1	Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
3	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)	1	
Текст (4ч)			
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. (с. 16-17)	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие (с. 18-19)	1	
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. (с.	1	

	20)		
7	Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. (с. 21-22)	1	
Предложение (12ч)			
8	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) <i>Анализ сочинений.</i>	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
9	Стартовый диктант по теме «Повторение»	1	
10	Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) <i>РНО диктанта.</i>	1	
11	Члены предложения. Главные члены предложения. (с.26-28)	1	
12	Члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).(с. 31)	1	
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33)	1	
14	Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	1	
15	Распространённые и нераспространённые предложения. (с. 35)	1	
16	Связь слов в предложении (с. 37-38)	1	
17	Проверочная работа по теме	1	

	«Предложен.» (с.40)		
18	Обобщение по теме «Предложение»	1	
19	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	1	
Слова, слова, слова...(18ч)			
20	Слово и его значение. Назывная функция слова. (с.42-43). РНО	1	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)	1	
22	Однозначные и многозначные слова (с.47-49)	1	
23	Прямое и переносное значение многозначных слов. (с.49-51) Словарный диктант	1	
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	1	
25	Антонимы Работа со словарём антонимов (с.54-55)	1	
26	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57)	1	
27	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам (с. 57)	1	
28	Однокоренные слова Родственные слова. (с. 58-60) Анализ текста, РНО	1	
29	Корень слова (первое представление). (с.61-62)	1	
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах. (с. 64)	1	

32	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	
33	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. (с. 67-68)	1	
34	Проверочная работа по теме «Слово и его значение» (с. 75-76)	1	
35	Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	1	
36	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.	1	
37	Контрольный диктант по итогам четверти	1	
Звуки и буквы (59ч)			
38	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	1	Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Воспитывать критическое отношение к своим знаниям, развивать способность оценить эффективность собственной работы.
39	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
40	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
41	Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-91)	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
42	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» (с.	1	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике

	86-87)		материала).
43	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме (с.93-94)	1	
44	Особенности проверяемых и проверочных слов (с. 95-96) Словарный диктант	1	
45	Способы проверки безударных гласных в корне (с.97)	1	
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97)	1	
47	Способы проверки безударных гласных в корне (с.98)	1	
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с.99)	1	
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 100)	1	
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание (с.102-103)	1	
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением	1	
52	Р/Р Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	
53	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)	1	
54	Слова с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.103-	1	

	104) Словарный диктант	
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)	1
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)	1
57	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	1
58	Обобщение о безударных гласных (с. 111). <i>РНО</i>	1
59	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	1
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	1
61	Слова с удвоенными согласными (с. 117)	1
62	Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) Проект «И в шутку и всерьез» (с.119)	1
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с. 120-121) Анализ сочинений, РНО	1
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. (с. 122-123)	1
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)	1
66	Правописание слов с мягким	1

	знаком на конце и в середине перед согласным. (с.126)		
67	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) Проект «Пишем письмо» (с.129)	1	
68	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. (с. 4-5)	1	
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	1	
70	Правописание сочетаний с шипящ. согласн. Работа с текстом	1	
71	Правописание сочетаний с шипящ. Согласн. <i>Проект «Рифма».</i> (с. 8-9)	1	
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-11)	1	
73	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками »	1	
74	Обобщение материала. (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>	1	
75	Контрольный диктант по итогам первого полугодия	1	
76	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	1	
77	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19) Словарный диктант	1	

78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	1
79	Особенности проверяемых и проверочных слов (с.21)	1
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)	1
81	Способы проверки парных согласных (с.23)	1
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
83	Проверка парных согласных.	1
84	<i>P/P</i> Составление поздравительной открытки.	1
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	1
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	1
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)	1
88	<i>P/P</i> Изложение текста по вопросам (с.29)	1
89	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	1
90	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)	1

91	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	1	
92	Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласных »	1	
93	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. (с.31-32). <i>Работа над ошибками</i>	1	
94	Использование на письме разделительн. мягкого знака. (с.33-34)	1	
95	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков (устно) (с.37)	1	
96	Использование на письме разделительн.Ь	1	
97	Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54)	1	
Части речи (58ч)			
98	Части речи Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений, РНО</i>	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе
99	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	1	
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с.44-45)	1	
101	Общее представление об имени существител.	1	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с.48)	1	

	<i>Словарный диктант</i>		<p>русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с. 49)	1	
104	Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту (с. 51)	1	
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)	1	
106	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	1	
107	Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59)	1	
108	Заглавная буква в именах собственных (с.60)	1	
109	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	1	
110	Обобщение знаний об имени существител. <i>Работа над ошибками</i>	1	
111	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	1	
112	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе (с.63-64)	1	
113	Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)	1	
114	Р/Р Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста	1	

115	Обобщение знаний об имени существительн. (с.67)	1
116	Обобщение знаний об имени существительном	1
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
118	Глагол как часть речи и употребление в речи (с.68-69)	1
119	Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71)	1
120	Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста (с.72-73)	1
121	Изменение глагола по числам (с. 74-75)	1
122	Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант</i>	1
123	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом (с.78-79)	1
124	Контрольный диктант по итогам четверти	1
125	Обобщение знаний о глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>	1
126	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание (с.81)	1
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов. (с.82-84)	1
128	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
129	Обобщение знаний о глаголе	1
130	Обобщение знаний о глаголе	1
131	Имя прилагательное как часть речи (с.86)	1

132	Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87)	1
133	Связь существител.с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)	1
134	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
135	Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>	1
136	Изменение имён прилагательных по числам. (с.92-93)	1
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. (с. 94)	1
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
139	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
140	Текст-описание и роль в нём прилагательных. (с.95) <i>Работа над ошибками</i>	1
141	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	1
142	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	1
143	Текст-описание и роль в нём	1

	прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>		
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	
145	Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104)	1	
146	Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107)	1	
147	Текст-рассуждение	1	
148	Предлоги. Роль предлогов в речи. (с. 108)	1	
149	Предлог как часть речи. (с.109) Словарный диктант	1	
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи (с. 110)	1	
151	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	1	
152	Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113)	1	
153	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	1	
154	Проект «В словари за частями речи!» (с. 114-115)	1	
Повторение (16ч)			
155	Текст Упражнения в создании текстов разного типа (с.116-117)	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
156	Знаки препинания в конце	1	

	предложений (с.117-118)		<p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
157	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) Списывание текста	1	
158	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)	1	
159	Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)	1	
160	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123) Словарный диктант	1	
161	Части речи их различение. Разбор слова как части речи (с.124)	1	
162	Контрольный итоговый диктант	1	
163	Части речи и их различение. Разбор слова (с.125)	1	
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов	1	
165	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127)	1	
166	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно (с.105-106)	1	
167	Обобщение знаний о правилах правописан. (с.128)	1	

168	Упражнения в применении правил правописания (с.129)	1	
169	Упражнения в применении правил правописания	1	
170	Упражнения в применении правил правописания	1	

Тематическое планирование русского языка 3 класс (170 ч.)

№	Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Язык и речь (2 часа)	
1.	Виды речи. С.6-7	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2.	Наш язык. С.8-10	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Текст. Предложение. Словосочетание(14 часов).	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
3 (1)	Что такое текст? С.12-13	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи), <u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
4 (2)	Типы текстов. С.13-14	
5 (3)	Что такое предложение? С.15-16	
6 (4)	Виды предложений по цели высказывания. С.17-20	
7 (5)	Виды предложений по интонации. с.20-22	
8 (6)	Входной диктант . С.23	
9 (7)	Работа над ошибками. Что такое Обращение С.24-26.	
10 (8)	Главные и второстепенные члены предложения. С.26-28	
11(9)	Разбор предложений по членам. С.29-30	

12 (10)	Простое и сложное предложения. С.31-32		
13 (11)	Предложения: простое и сложное. Словарный диктант		
14 (12)	Р .р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		
15 (13)	Работа над ошибками. Словосочетание. С.35-37		
16 (14)	Диктант по теме «Предложение».		
	Слово в языке и речи (19 часов)		
17 (1)	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. С.40-42		Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
18 (2)	Синонимы и антонимы.С.42-44		Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.
19 (3)	Омонимы. С.45-46		Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
20 (4)	Слово и словосочетание. С.47-48		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
21 (5)	Фразеологизмы. С.49-51		
22 (6)	Р .р. Подробное изложение . С.52, Упр.88		
23 (7)	Работа над ошибками. Части речи. С.53-54		
24 (8)	Имя существительное. Местоимение. С.55-56		
25 (9)	Имя прилагательное. С.57		
26 (10)	Части речи. Глагол.		
27 (11)	Имя числительное.		
28	Однокоренные слова. С.61-62		

(12)		
29 (13)	Слово и слог. Гласные звуки. С.63-64	
30 (14)	Согласные звуки и буквы.	
31 (15)	Парные согласные. С.67-68	
32 (16)	Разделительный мягкий знак.	
33 (17)	Р.р. Обучающее изложение . С.70 Упр.129	
34 (18)	Контрольный диктант по теме «Части речи»	
35 (19)	Работа над ошибками с.72	
	Состав слова (16 часов)	
36 (1)	Что такое. Корень слова? С.74-76	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
37 (2)	Сложные слова. С.77-78 Словарный диктант	
38 (3)	Формы слова. Окончание с.79-81.	
39 (4)	Нахождение в слове окончания. с.81-82	
40 (5)	Обобщение знаний о корне и окончании С.82-83	
41(6)	Приставка. С.84-86	
42 (7)	Приставка-значимая часть слова. С.86-87	
43 (8)	Обобщение знаний о приставке. С.88	
44 (9)	Суффикс. С.89-90	
45 (10)	Суффикс- значимая часть слова. С.91-92	

46 (11)	Образование слов с помощью суффиксов. с.93-94.	
47 (12)	Р.р. Сочинение по картине А. Рылова «В голубом просторе».	
48 (13)	Работа над ошибками Основа слова. С.95-96	
49 (14)	Разбор слов по составу. С.97-98	
50 (15)	Р.р. Подробное изложение . С.99	
51 (16)	Работа над ошибками Проект «Семья слов»	
	Правописание частей слова (29 часов)	
52 (1)	Правописание частей слова. С.102-103	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p><u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u></p> <p><u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u></p>
53 (2)	Правописание слов с безударными гласными в корне. С.104-106	
54 (3)	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. С.107	
55 (4)	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. С.108-110	
56 (5)	Правописание слов с парными согласными. С.111-112	
57 (6)	Написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. С.113-114	
58 (7)	Слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне. С.115-116	
59 (8)	Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Правописание корня».	
60 (9)	Работа над ошибками.	
61	Правописание слов неизменяемым со-	

(10)	гласным звуком в корне. С.117-118	
62 (11)	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	
63 (12)	Диктант по теме «Правописание корней слов».	
64 (13)	Работа над ошибками С.120.	
65 (14)	Правописание слов с удвоенными согласными. С.121-122	
66 (15)	Слова с удвоенными согласными.	
67 (16)	Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	
68 (17)	Правописание суффиксов и приставок. С.124	
69 (18)	Суффиксы <i>-ик, -ек, -ок</i> . С.125-126	
70 (19)	Правописание слов с приставками. С.127-128	
71(2 0)	Правописание значимых частей слова. С.129-131	
72 (21)	Приставки и предлоги. С.131-132	
73(2 2)	Предлоги и приставки с глаголом. С.133-134	
74 (23)	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	
75 (24)	Работа над ошибками Написание слов с Ъ С.134-135.	
76 (25)	Слова с разделительным Ъ. С.136-137	
77 (26)	Слова с Ъ и Ь. С.138-139	
78 (27)	Контрольный словарный диктант . С.142	
79	Работа над ошибками	

(28)	Закрепление изученного. С.140	
80	Закрепление изученного.	
(29)	Составление заявления. С.141	
	Имя существительное (30 часов)	
81(1)	Части речи С.3-6	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
82	Имя существительное как часть речи. с 8-9	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
(2)		<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u>
83	Имена существительные в начальной форме. С 10-11	
(3)		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
(4)		
85	Изложение повествовательного текста. Упр. 21	
(5)		
86(6)	Собственные и нарицательные имена существительные. Работа над ошибками С 15-17	
(6)		
87	Изменение имен существительных по числам. С 20-22	
(7)		
88	Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа. С 23-24	
(8)		
89	Р.р. Обучающее изложение. Упр.38	
(9)		
90	Род имён существительных. С.25-26	
(10)		
91	Род имён существительных во множественном числе. С.27-28	
(11)		
92	Имена существительные общего рода. С.29-30	
(12)		
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. С..31-32	
(13)		
94	Существительные , оканчивающиеся на шипящий звук. С.32-33	
(14)		
95	Диктант по теме «Имя существительного». С.33-34	
(15)		
96	Работа над ошибками. с.34-35	

(16)		
97 (17)	Изменение имён существительных по падежам. С.36-37	
98(1 8)	Склонение имён существительных. С.38-39	
99 (19)	Несклоняемые имена существительные. С.40-41	
100 (20)	Именительный падеж имён существительных. С.42-43	
101 (21)	Родительный падеж имён существительных. С.43-45	
102 (22)	Дательный падеж имён существительных. С.46-47	
103 (23)	Винительный падеж имён существительных. С.48-49	
104 (24)	Родительный и винительный падежи. С.50-52	
105 (25)	Творительный падеж имён существительных. С.52-53	
106 (26)	Предложный падеж имён существительных. С.54-56	
107 (27)	Подробное изложение повествовательного текста. Упр.101	
108 (28)	Обобщение знаний о падежах. Работа над ошибками с. 57-58.	
109 (29)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
110 (30)	Работа над ошибками Проект «Зимняя страничка» (сущ. на тему «Зима») С.60-62.	
	Имя прилагательное (17 часов)	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
111 (1)	Имя прилагательное как часть речи. С.64-65	

112 (2)	Связь имён прилагательных с именами сущ. С.66-67	<p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
113 (3)	Роль имён прилагательных в тексте.	
114 (4)	Художественное и научное описание (Общее понятие). С.70	
115 (5)	Род имён прилагательных. С.72-73	
116 (6)	Изменение имён прилагательных по родам. С.74-75	
117 (7)	Родовые окончания имён прилагательных. С.76-77	
118 (8)	Изменение имён прилагательных по числам. С.78-79	
119 (9)	Правописание имён прилагательных. Сравнительное описание. С.80-81	
120 (10)	Изменение имён прилагательных по падежам. С.82-83	
121 (11)	Начальная форма имени прилагательного. С.84-85	
122 (12)	Признаки имён прилагательных как части речи. С.86	
123 (13)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
124 (14)	Работа над ошибками. С.87	
125 (15)	Обобщение знаний об имени прилагательном. С.89	
126 (16)	Р.Р. Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» упр.154, с.88	
127 (17)	Работа над ошибками С.90	
	Местоимение (5 часов)	
128	Личные местоимения.	

(1)	С.92-93	ных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
129	Личные местоимения.	
(2)	С.94 Словарный диктант	
130	Род местоимений 3-го лица. С.95-96	
(3)		
131	Морфологический разбор местоимений. С.97	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. <u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> <u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u>
(4)		
132	Обобщение знаний о местоимении. С.98	
(5)		
	Глагол (23 час)	
133	Понятие о глаголе как части речи. С.100-101	
(1)		
134	Лексическое значение глагола. С.102-103	
(2)		
135	Распознавание глаголов среди однокоренных слов. С.104	
(3)		
136	Р.Р. Составление рассказа по сюжетным картинкам С.105	
(4)		
137	Неопределённая форма глагола. С.106-107	
(5)		
138	Распознавание глаголов в неопределённой форме. С.108	
(6)		
139	Число глаголов. С.109	
(7)		
140	Глаголы единственного и множественного числа. С.110-111	
(8)		
14(9)	Времена глаголов. С.111-112	
)		
142	Определение времени глагола. Текст-рассуждение. С.113-115	
(10)		
143	Изменение глаголов по временам. С.116-117	
(11)		
144	Распознавание времени глаголов. С.118-119	
(12)		

145 (13)	Подробное изложение повествовательного текста.	
146 (14)	Работа над ошибками Изменение глаголов прошедшего времени по родам. С.121	
147 (15)	Определение рода глаголов прошедшего времени. С.122	
148 (16)	Образование от глаголов неопределённой формы глаголов прошедшего времени. С.123-124	
149 (17)	Роль глаголов в прошедшем времени.	
150 (18)	Частица <i>НЕ</i> с глаголами. С.124	
151 (19)	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
152 (20)	Закрепление по теме «Глагол». С.126	
153 (21)	Обобщающий урок по теме «Глагол». С.127	
154 (22)	Контрольный диктант по теме «Глагол» С.128	
155 (23)	Работа над ошибками С.129-130	
	Повторение (15 часов)	
156 (1)	Части речи. С.131	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. <u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для ре-
157 (2)	Обобщение и систематизация знаний о частях речи. с.132	
158 (3)	Обучающее изложение . С..133	
159 (4)	Обобщение изученного о слове, предложении. Работа над ошибками. с.134	
160	Итоговая контрольная работа.	

(5)		шения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
161 (6)	Работа над ошибками С.135	
162 (7)	Правописание окончаний имён прилагательных. С.136	
163 (8)	Правописание приставок и предлогов. с.137	
164 (9)	Правописание безударных гласных. С.138	
165 (10)	Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	
166 (11)	Правописание значимых частей слова. С.139	
167 (12)	Текст. Словарный диктант С.140	
168 (13)	Однокоренные слова. С.141	
169 (14)	Итоговое повторение.	
170 (15)	КВН «Знатоки русского языка».	

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение (10ч)			
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	<ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</u>

2	Текст. План текста	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу; • обеспечение условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся; • воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости; • воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности; • ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; • расширение представлений учащихся об окружающем мире.
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
4	Работа над ошибками. Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
6	Обращение. Диалог. Словарный диктант.	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
9	Словосочетание Восстановление деформированного текста с.22-23	1	
10	Входной диктант с грамматическими заданиями	1	
Предложение (10 ч)			
11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие) с.25-27	1	<ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</u> • воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу; • <u>применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьни-</u>
12	Однородные члены предложения (общее понятие) с.25-27		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.с.28-32	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.с.28-32		

15	Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»с32-.34	1	<u>ков; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u> <ul style="list-style-type: none"> • воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета.
16	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1	
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения ?с.38	1	
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	
19	Обучающее изложение	1	
20	Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение»	1	
Слово в языке и речи (20 ч)			
21	Лексическое значение слова с.42-44	1	<ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</u> • воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу; • <u>применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u> • воспитание умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдать правила речевого этикета; • воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство ответственности за свои поступки, слова; • воспитывать аккуратность и дисциплину тру-
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова.с.44-45 Многозначные слова с. 46	1	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы С.47-48	1	
24	Фразеологизмы	1	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.с.51	1	
26	Однокоренные слова. Корень слова с. 52-53	1	
27	Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу с.54-55	1	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов с.56-57	1	
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. с. 60–61.	1	
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов. с. 62–63.	1	
31	Разделительные ь и ъ с. 64–65.	1	

32	Письменное изложение деформированного текста	1	да.
33	Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи. с 67-68	1	
34	Части речи	1	
35	Склонение существительных и прилагательных. Грамматические признаки частей речи. с 71-72	1	
36	. Наречие как часть речи. с 73-74	1	
37	Правописание наречий. с 75-77	1	
38	Работа по картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на сером волке»	1	
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
40	Работа над ошибками	1	
Имя существительное (40 ч)			
41	Распознавание падежей имён существительных. С. 80-81	1	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> ● воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда; ● включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
42	Признаки падежных форм имён существительных с. 82-83	1	
43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. С. 84-85	1	
44	Упражнение и в распознавании родительного, винительного и дательного падежей.	1	
45	Упражнение и в распознавании творительного и предложного падежей.	1	
46	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных С. 89-90	1	
47	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения с. 91–92.	1	
48	Второе склонение имен существительных.	1	

49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения с. 93-95	1	<ul style="list-style-type: none"> ● содействие эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, посредством ознакомления с произведениями искусства; ● воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности; ● развитие стремления к самовыражению через деятельность; ● формирование лингвистических мировоззренческих понятий; ● обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи; ● Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
50	Третье склонение имён существительных с 96-97	1	
51	Упражнения в распознавании имен существительных 3 склонения с 98	1	
52	Обобщение о склонениях имен существительных	1	
53	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	
54	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
55	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки. с. 102–104.	1	
56	Именительный и винительный падежи с 105-107	1	
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже с 107-108	1	
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных с 111-112	1	
59	Дательный падеж. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Правописание имен существительных в дательном и родительном падежах. с. 112-113	1	
60	Правописание имен существительных в дательном и родительном падежах. с. 113–116		
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и	1	

	дательном падежах		
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. с. 117-120.	1	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. с. 121–122	1	
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже с 123-124	1	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. с. 124–127	1	
66	Р/р Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (развитие речи, применение знаний на практике). с. 130, упр. 247.	1	
67	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных имен в родительном, дательном и предложном падежах. с. 128–130	1	
68	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» с. 130.	1.	
70	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе с131-132	1	
71	Именительный падеж имен существительных множественного числа Учебник, с. 133–134.	1	
72	Родительный падеж имен существитель-	1	

	ных множественного числа с. 135–137		
73	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа. С.138	1	
74	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа с. 139–140	1	
75	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану Учебник, с. 141, упр. 273	1	
76	Работа над ошибками Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	
77	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	
78	Словарный диктант Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе	1	
79	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе	1	
80	Проект «Говорите правильно»	1	
Имя прилагательное (28 ч)			
81	Имя прилагательное как часть речи. Учебник, ч. 2, с. 4–5.	1	
82	Род и число имен прилагательных . Учебник, с. 6-8	1	<ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений</u>

83	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Учебник, с. 8–9.	1	<p><u>между учителем и его учениками;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу; • <u>применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u> • воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); • побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение; • формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; лингвистических мировоззренческих понятий; • Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе С. 10 - 12	1	
85	Сочинение (<i>текст-рассуждение</i>) по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Учебник, с. 13	1	
86	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе с 14-15	1	
87	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с 16-18	1	
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Учебник, с. 19–20.	1	
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже . с. 20–21	1	
90	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. с. 22–23.	1	
91	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном в и винительном падежах с. 23–24.	1	
92	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в	1	

	творительном и предложном падежах с. 25–26		
93	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода с 26-27 Словарный диктант	1	
94	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе . с. 29.	1	
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах с. 30–31.	1	
96	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Учебник, с. 32–33.	1	
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода Учебник, с. 33–34.	1	
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода . Учебник, с. 35–37.	1	
99	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану Учебник, с. 36, упр. 77.	1	
100	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе Учебник, с. 38–39	1	
101	Р/р Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». с. 40	1	
102	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и	1	

	винительном падежах с. 41–42		
103	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном, дательном и творительном падежах с. 43–46	1	
104	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1	
105	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных Учебник, с. 47–48.	1	
106	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану Учебник, с. 46, упр. 99.	1	
107	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное» с. 49	1	
108	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1	
Личные местоимения (8 ч)			
109	Местоимение как часть речи. Роль местоимений. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Учебник, с. 52–53	1	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</u> ● воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу; ● <u>применение на уроке групповой работы или</u>
	Роль местоимений. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. стр. 53–54	1	
110	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами Учебник, с. 55–58	1	

111	Упражнение в изменении личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами . Учебник, с. 58–59.	1	<p><u>работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдать правила речевого этикета; • воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство ответственности за свои поступки, слова; • формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности; • формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка; • обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. <p>Воспитание культуры общения.</p>
112	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. с. 60–62	1	
113	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану Учебник, с. 65, упр. 138.	1	
114	Работа над ошибками . Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1	
115	Контрольный диктант по теме «Изменение личных местоимений по падежам» (контроль и учет знаний)	1	
116	Работа над ошибками	1	
Глагол (34 ч)			
117	Роль глаголов в языке Учебник, с. 68–70.	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу; • <u>применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые</u>
118	Изменение глаголов по временам Учебник, с. 71.	1	
119	Упражнения в определении времен глагола	1	
120	Неопределенная форма глагола. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами Учебник, с. 72–75	1	

121	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Учебник, с. 74–75.	1	<p>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение; воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию; побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи); формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
122	. Упражнение в образовании временных форм от глагола в неопределенной форме	1	
123	Спряжение глаголов (общее понятие) Распознавание лица и числа глаголов Учебник, с. 80–84	1	
124	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа Учебник, с. 85.	1	
125	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами. Учебник, с. 86–87.	1	
126	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 87.	1	
127	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Учебник, с. 88–89.	1	
128	. I и II спряжения глаголов.		
129	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения. Учебник, с. 90–91.	1	
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Учебник, с. 93–94	1	
131	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Учебник, с. 94–95	1	
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов. с 96-97	1	
133	Упражнение в правописании безударных	1	

	личных окончаний глаголов . с. 98–99		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Учебник, с. 100	1	<ul style="list-style-type: none"> ● содействие эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, посредством ознакомления с произведениями искусства; ● воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности; ● воспитание навыков культурного поведения; <p>- воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.</p>
135	Обобщение по теме ««Правописание безударных личных окончаний глаголов»»		
136	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (контроль и учет знаний)	1	
137	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов Учебник, с. 101.	1.	
138	Возвратные глаголы (общее представление) Учебник, с. 102–103	1	
139	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. с. 104–106	1	
140	Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и –ться в возвратных глаголах. Учебник, с. 106–108.	1	
141	Правописание глаголов в прошедшем времени. Учебник, с. 109–110.	1	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.с.111–112.	1	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему . Учебник, с. 113-114	1	
145	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. с. 115–116.	1	

146	Морфологический разбор глагола	1	
147	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола с. 117–118 Словарный диктант	1	
148	Проверочная работа по теме «Глагол» с. 120.	1	
149	Работа над ошибками. Язык и речь. с.121–122	1	
150	Аттестация по итогам года	1	
151	Работа над ошибками	1	
Повторение (20ч)			
152	Текст. Типы текстов. с 122-123	1	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности; ● развитие стремления к самовыражению через деятельность; ● формирование лингвистических мировоззренческих понятий; ● обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи; ● Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, вы-
153, 154	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Слово и его лексическое значение. С. 126-129	2	
155	Слово и его лексическое значение.	1	
156	Контрольное списывание	1	
157, 158	Правописание гласных и согласных в корне слов. с. 132–134	2	
159, 160, 161, 162	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи. Упражнение в определении морфологических признаков частей речи. с. 135–139.	4	
163	Краткое изложение повествовательного	1	

	текста по самостоятельно составленному плану (развитие речи, применение знаний на практике). с.140		сказывать и аргументировать своё мнение).
164	Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи.с141 - 142	1	
165, 166	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов. С. 143-145	2	
167, 168	Состав слова	2	
169	Итоговое повторение	1	
170	Наши проекты	1	

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов

и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

VI. Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" по классам

(с сайта <http://school-russia.prosv.ru/info.asp>)

Класс	Личностные УУД	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о своей этнической принадлежности; • развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; • представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); • осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; • осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; • представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; • положительное отношение к языковой деятельности; • заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных 	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; • развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; • представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности. 	<p>также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<p>пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); • составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; • анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); • осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и аргументировать его; • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. 	коммуникативной задачи;
3 класс	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; 	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; 	Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); 	Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • адекватно использовать речевые средства для решения различных

<p>интерес к чтению и читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; • развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; • осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • ориентация на развитие навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. 	<p>передавать устно или письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из их частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, 	<p>коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • строить
--	---	--	---

	<p>сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. 		<p>сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. 	<p>монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения</p>
<p>4 класс</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; • осознание языка как основного 	<p>Регулятивные УУД Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • планировать, контролировать и оценивать 	<p>Познавательные УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ); • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой 	<p>Коммуникативные УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

<p>средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью; • основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и 	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; • владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. 	<p>сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с
---	---	---	--

	<p>социальной справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; • чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка; • навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. 	<p>даже в ситуациях неуспеха.</p>		<p>партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; • строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	---	-----------------------------------	--	---

--	--	--	--	--

VII. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся по классам:
(с сайта http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30970)

Общие предметные результаты освоения программы к концу обучения во 2-ом классе:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения
основных содержательных линий программы**

Развитие речи (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи

интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*

- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*

- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Общие предметные результаты освоения программ к концу обучения в 3 классе:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать

правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в

прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

- *запятая при обращении;*

- *запятая между частями в сложном предложении;*

- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

— *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

Общие предметные результаты освоения программы к концу обучения в 4 классе:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи *(Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую

тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

- *оформлять результаты исследовательской работы;*

- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме

орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предьявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

- *различать родовые и личные окончания глагола;*

- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*

- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из

предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;

- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

VIII. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем.

Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-3 видов грамматических разборов. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление

работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебно-методический комплект.

IX.

Программа	«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2012г.).
Учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
Дидактические средства для учащихся	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
Печатные пособия	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях