

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 156 Лесозаводского городского  
округа»

РАССМОТРЕНА

На МО учителей

Пл   
от «30».08.2022 года

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.П. Васильева  
«30».08.2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 156 ЛГО

\_\_\_\_\_ И.Г. Уварова  
«30».08.2022 года

И.Г. Уварова

**Рабочая учебная программа**  
**по технологии**  
**( 2-4 классы)**  
**на 2022-2023 учебный год**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 2-4 КЛАССЫ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования РФ № 1015 от 30.08.2014 г. «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г.) с изменениями (утвержденные приказом Министерством просвещения РФ №712 от 11.12.2020 г.); примерной программой по технологии, начального общего образования и авторской программой Роговцева Н.И., Анащенковой С.В., Просвещение, 2013. «Технология»

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- освоение продуктивной проектной деятельности;
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование

(предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала:

1. Во 2 классе темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции, так как первые два года обучения — период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность (в рабочей тетради) развивают творческие способности.

2. В 3 и 4 классах основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

3. В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

4. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополни-

тельные образцы изделий изучаемых тем позволяют закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Для этого необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один из них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приёмы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- ✓ качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- ✓ степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- ✓ уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач (рубрика «Советы мастера» в 1—2 классах, рубрика «Конструкторско-технологические задачи» в 3—4 классах), активизирующих познавательную поисковую, в том числе проектную, деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечиваются созерцанием и обсуждением художественных образцов культу-

ры, а также активным включением учащихся в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и на внеурочных занятиях.

Деятельность учащихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера. Начиная со 2 класса дети постепенно включаются в доступную элементарную проектную деятельность, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и пользоваться информацией. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии — его назначении, выборе конструкции, художественных материалов, инструментов, определении рациональных приёмов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного.

Виды учебной деятельности учащихся:

- ✓ простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- ✓ моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- ✓ решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- ✓ простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

### **3. Место учебного предмета «технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе выделяется 102 ч. В 2, 3, 4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## 2 КЛАСС

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- # положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- # ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- # интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- # представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- # основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- # этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- # потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- # представления о значении проектной деятельности;
- # интерес к конструктивной деятельности;
- # простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).
- # внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- # этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- # осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- # способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не успешность;
- # представления о себе как о гражданине России;
- # бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- # уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- # эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- # потребности в творческой деятельности;
- # учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

### *Метапредметные результаты*

Обучающийся научится:

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- # принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- # дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- # изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- # проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- # осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- # контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- # проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.
- # работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- # проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- # выделять познавательную задачу из практического задания;
- # воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- # находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- # высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- # проводить защиту проекта по заданному плану;
- # использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- # проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- # анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- # находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.
- # создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- # выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- # проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- # находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- # читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- # слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- # уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- # выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;

- # формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- # проявлять инициативу в ситуации общения.
- # воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- # соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- # приводить аргументы за и против;
- # учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- # вести диалог на заданную тему;
- # использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

### ***Предметные результаты***

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- # воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- # называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- # организовывать с помощью учителя рабочее место для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой; с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- # соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- # различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- # при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- # объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.
- # определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- # называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- # осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- # познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

### **3 КЛАСС**

#### ***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- # положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- # ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- # представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

- # интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;
- # основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);
- # этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- # потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- # представления о значении проектной деятельности;
- # интерес к конструктивной деятельности;
- # простейшие навыки самообслуживания;
- # понимание чувств других людей.
- # внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- # этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;
- # ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- # способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не успешность и способы её корректировки;
- # представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;
- # бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- # уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- # эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- # потребности в творческой деятельности;
- # учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся научится:

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- # следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- # дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- # выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- # корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- # проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;
- # вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- # действовать в соответствии с определённой ролью;
- # прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.
- # работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- # ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- # выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

- # прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- # оценивать качество своей работы.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- # выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- # высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;
- # проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- # использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- # проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
- # выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- # находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;
- # проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- # проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- # осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- # высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;
- # осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- # устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- # проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- # находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- # слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;
- # находить точки соприкосновения различных мнений;
- # приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- # осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- # оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- # формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- # проявлять инициативу в ситуации общения.
- # осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- # осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

## ***Предметные результаты***

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- # воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- # организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
  - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
  - с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- # соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- # различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- # при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- # объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.
- # определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- # называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- # осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- # познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

## 4 КЛАСС

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- # положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- # ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- # осмысление видов деятельности человека на производстве;
- # осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- # осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- # интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- # ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- # критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- # этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- # интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- # представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- # навыки самообслуживания.
- # внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;

- # умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- # осознания причин успешности и не успешности собственной деятельностью;
- # осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- # бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- # осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- # уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- # этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- # осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- # потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- # учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся научится:

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- # применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- # учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- # создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- # определять необходимые этапы выполнения проекта;
- # планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- # проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно;
- # различать способ и результат действий;
- # корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- # оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».
- # работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- # самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- # определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- # прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- # определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- # выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- # использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;

- # использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- # использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- # самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- # самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- # самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- # работать с информацией, представленной в различных формах;
- # обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- # выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- # овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.
- # осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- # осознанно и произвольно строить сообщение;
- # строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- # создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- # осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- # находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- # вести диалог при работе в паре и группе;
- # находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- # строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- # контролировать свои действия и действия партнёра;
- # принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- # проявлять инициативу в ситуации общения.
- # учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- # соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- # выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- # ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

#### ***Предметные результаты***

##### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- # воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- # называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер,

технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лощман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;

# называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;

# определять основные этапы создания изделий на производстве;

# сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;

# самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;

# отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;

# проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;

# выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

# находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

# знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;

# осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;

# осмыслять понятие «универсальность профессии»;

# осмыслять значение производства для экономического развития страны;

# узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;

# знакомиться с процессом создания изделий на производстве;

# воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;

# осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;

# выполнять самостоятельно проект.

## 5. Содержание курса

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **6. Тематическое планирование по технологии**

№ п\п	Разделы, темы	Рабочая программа			
			2 класс	3 класс	4 класс
1.	Давайте познакомимся	3	-	-	-
2.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	1	-	-
3.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	-	1	-
4.	Как работать с учебником	1	-	-	1
5.	Человек и земля	86	23	21	21
6.	Человек и вода	13	3	4	3
7.	Человек и воздух	12	3	3	3
8.	Человек и информация	17	3	5	6
9.	Заключительный урок.	1	1	-	-
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## **7. Содержание курса «технология» 2 КЛАСС (34 ч)** **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1 ч)**

*Как работать с учебником. (1 час)* Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты.

### **Человек и земля (23ч)**

*Земледелие (1 час)* Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. *Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа: выращивание лука.*

*Посуда (4 часа)* Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. *Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь. Изделие: корзина с цветами.* Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. *Изделие: семейка грибов на поляне. Практическая работа: съедобные и несъедобные грибы.* Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. *Профессии: пекарь, кондитер. Понятие: тестопластика. Изделие: игрушка из теста. Проект «Праздничный стол».* Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, по составу, приемам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

*Народные промыслы (5ч)* Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. *Техника: папье-маше, грунтовка. Понятие: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: Золотая хохлома.* Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. *Понятие: имитация, роспись, подмалевок. Изделие: Городецкая роспись.* Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. *Изделие: Дымковская игрушка.* История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (Сергиево-Посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединения деталей из разных материалов при помощи клея. *Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: матрешка.* Выполнение деревянного пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. *Понятие: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «Деревня».*

*Домашние животные и птицы (3ч)* Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону. По-

движное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. *Профессии: животновод, конюх, коневод. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Изделие: Лошадка. Практическая работа: Домашние животные.* Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. *Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика. Изделия: Курочка из крупы, Цыпленок, Петушок (по выбору учителя). Проект «Деревенский двор».* Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы. Изготовление объемных изделий на основе развертки. *Понятие: развертка.*

*Новый год (1 час)* История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. *Изделия: Новогодняя маска, Елочная игрушка из яиц (по выбору учителя).*

*Строительство (1 час)* Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы используемые при строительстве избы. *Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина. Изделие: Изба, Крепость (по выбору учителя).*

*В доме (4 часа)* Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона. Работа с нитками и бумагой. *Понятие: циркуль. Изделие: Домовой. Практическая работа: Наш дом. Проект «Убранство избы».* Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. *Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Изделие: русская печь.* Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. *Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: Коврик.* Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. *Изделие: стол и скамья.*

*Народный костюм (4 часа)* Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливается национальный костюм, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити. *Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение. Изделие: Русская красавица.* Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. *Изделие: Костюм для Ани и Вани (региона).* Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. *Изделие: Кошелек.*

Способ оформления изделия вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. *Понятия: пальцы. Профессии: пряжа, вышивальщица. Изделия: Тамбурные стежки, Салфетка.*

#### **Человек и вода (3ч)**

*Рыболовство (3часа)* Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Рациональное перемещение материалов и инструментов на рабочем месте. *Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка». Проект «Аквариум».* Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. *Понятие: аквариум. Изделие: Аквариум.* Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. *Понятие: русалка, сирена. Изделие: Русалка.*

#### **Человек и воздух (3ч)**

*Птица счастья (1час)* Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. *Понятия: оберег, оригами. Изделие: птица счастья.*

*Использование ветра (2часа)* Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. *Понятие: мельница. Профессии: мельник. Изделие: ветряная мельница.* Флюгер и его назначение конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. *Понятие: фольга, флюгер. Изделие: флюгер.*

#### **Человек и информация (3ч)**

*Книгопечатание (1час)* История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. *Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. Изделие: книжка-ширма.*

*Поиск информации в Интернете (2часа)* Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. *Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: Ищем информацию в Интернете.*

#### **Заключительный урок (1ч)**

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

## **8. Содержание курса «технология» . 3 КЛАСС (34 ч)**

**Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу. (1 ч)**

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделия. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в городской среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. *Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.*

#### **Человек и земля (21ч)**

*Архитектура (1час)* Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасности при работе с ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. *Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа. Изделие: Дом.*

*Городские постройки (1ч)* Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, стибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. *Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. Изделие: Телебашня.*

*Парк (1час)* Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. *Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. Изделие: Городской парк.*

*Проект «Детская площадка» (2часа)* Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой детали по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). *Понятия: технологическая карта, защита проекта. Изделия: Качалка, Песочница, Игровой комплекс, Качели.*

*Ателье мод. Одежда. Пряжа ткани (2часа)* Виды моделей одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. *Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, вышивание, монограмма, шов. Изделия: Строчка стебельчатых швов, Украшение платочка монограммой, Украшение фартука. Аппликация из ткани. Практическая работа: Коллекция тканей.*

*Изготовление тканей (1час)* Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение и ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. *Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. Изделие: Гобелен.*

*Вязание (1час)* Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок, спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком. *Понятия: вязания, крючок, воздушные петли. Изделие: воздушные петли.*

*Одежда для карнавала (1час)* Карнавал. Проведение карнавала в разных странах мира. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с

тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии. *Понятия: карнавал, крахмал, кулиска. Изделия: Кавалер, Дама.*

*Бисероплетение (1час)* Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. *Понятия: бисер, бисероплетение. Изделия: Браслетик: Цветочки или Подковки. Практическая работа: кроссворд, ателье мод.*

*Кафе (1час)* Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. *Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню. Изделие: Весы. Практическая работа: Тест «Кухонные принадлежности».*

*Фруктовый завтрак (1час)* Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. *Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость. Изделие (по выбору учителя): Фруктовый завтрак, Солнышко в тарелке. Практическая работа: стоимость завтрака.*

*Колпачок-цыпленок (1час)* Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. *Понятия: синтепон, сантиметровая лента. Изделие: колпачок-цыпленок.*

*Бутерброды (1час)* Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. *Изделие: Бутерброды, Радуга на шпажке (по выбору учителя).*

*Салфетница (1час)* Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. *Понятия: салфетница, сервировка. Изделия: Салфетница, Способы складывания салфеток.*

*Магазин подарков (1 час)* Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине. Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика). *Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок. Изделие: Соленое тесто, Брелок для ключей.*

*Золотистая соломка (1час)* Работа с природным материалом. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета и фактуры соломки при создании композиции. *Понятие: соломка, междоузлия. Изделие: Золотистая соломка.*

*Упаковка подарков (1час)* Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой

и картоном. Изготовление коробки для подарка. *Понятия: упаковка, контраст, тональность. Изделие: Упаковка подарка.*

*Автомастерская (1час)* Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. *Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань. Изделия: Фургон «Мороженое».*

*Грузовик (1час)* Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия. Презентация. *Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. Изделия: Грузовик, Автомобиль. Практическая работа: Человек и земля.*

### **Человек и вода (4ч)**

*Мосты (1час)* Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. *Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Изделие: модель «Мост».*

*Водный транспорт (1час)* Водный транспорт. Виды водного транспорта. *Проект «Водный транспорт».* Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. *Профессии: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка. Изделия: Яхта, Баржа (по выбору учителя).*

*Океанариум (1час)* Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. *Проект «Океанариум».* Работа с текстильным материалом. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. *Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: Мягкая игрушка. Изделие: осьминог и рыбки.*

*Фонтаны (1час)* Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. *Понятия: фонтан, декоративный водоем. Изделие: фонтан. Практическая работа: Человек и вода.*

### **Человек и воздух (3ч)**

*Зоопарк (1час)* Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. *Понятия: оригами, бионика. Изделие: Птицы. Практическая работа: Тест «Условные обозначения техники оригами».*

*Вертолетная площадка (1час)* Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование моделей вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. *Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолет, лопасть. Изделие: Вертолет «Муха».*

*Воздушный шар (1час)* Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. *Понятие?* папье-маше. *Изделие:* воздушный шар. *Практическая работа:* Человек и воздух.

#### **Человек и информация (5ч)**

*Переплётная мастерская (1час)* Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, Печатный пресс, литера. Конструкция книг. Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книг и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ при изготовлении «Папки достижений». *Профессии:* печатник, переплетчик. *Изделие:* переплетные работы.

*Почта (1час)* Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправок. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. *Профессии:* почтальон, почтовый служащий. *Понятия:* корреспонденция, почтовый бланк. *Изделие:* заполняем бланк.

*Кукольный театр (2часа)* Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. *Проект «Готовим спектакль».* Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Изготовление пальчиковых кукол. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчет стоимости изделия. *Профессии:* кукольник, художник-декоратор, кукловод. *Понятия:* театр, театр кукол, программа. *Изделие:* кукольный театр.

*Афиша (1час)* Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Понятие:* афиша, панель инструментов, текстовый редактор. *Изделие:* Афиша.

## **9. Содержание курса «технология» 4 КЛАСС (34 ч)**

### **Как работать с учебником (1ч)**

*Как работать с учебником (1час)*

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы. *Понятия:* технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.

### **Человек и земля (21ч)**

*Вагоностроительный завод (2часа)* Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. *Понятия:* машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. *Изделия:* Ходовая часть, Кузов вагона, Пассажирский вагон.

*Полезные ископаемые (2 часа)* Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. *Понятия:* полезные ископаемые, нефтепровод, тяга. *Профессии:* геолог, буровик. *Изделие:* буровая вышка. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (слоями). Коллективная работа: изготовление отдельных элементов учащимися. *Понятия:* поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. *Профессия:* мастер по камню. *Изделие:* малахитовая шкатулка.

*Автомобильный завод (2 часа)* Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ» Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. *Понятия:* автомобильный завод, конвейер, операция. *Изделие:* КамАЗ», «Кузов грузовика».

*Монетный двор (2 часа)* Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новыми приемами – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой. *Понятия:* знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.

*Фаянсовый завод (2 часа)* Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Совершенствование умения работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по изготовлению фаянса. *Понятия:* операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. *Профессии:* скульптор, художник. *Изделие:* основа для вазы, ваза. *Тест:* Как создается фаянс.

*Швейная фабрика (2 часа)* Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильным материалом. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. *Профессии:* изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилец. *Понятия:* кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. *Изделие:* Прихватка. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. *Понятие:* мягкая игрушка. *Изделие:* Новогодняя игрушка, Птичка.

*Обувное производство (2 часа)* Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. *Профессия:* обувщик. *Понятия:* обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. *Изделие:* Модель летней детской обуви.

*Деревообрабатывающее производство (2 часа)* Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и в жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. *Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделие: Технический рисунок лесенки-опоры для растений, Лесенка-опора растений.*

*Кондитерская фабрика (2 часа)* Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессией людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. *Профессия: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, масло какао, конширование. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия». Изделие: пирожное «картошка», шоколадное печенье.*

*Бытовая техника (2 часа)* Знакомство со значением «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. *Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделие: Настольная лампа, Абажур, сборка настольной лампы.*

*Тепличное хозяйство (1 час)* Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетиках для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. *Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: цветы для школьной клумбы.*

### **Человек и вода (3ч)**

*Водоканал (1 час)* Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. *Понятие: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: фильтр для очистки воды.*

*Порт (1 час)* Знакомство с работой порта и профессией людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление грузов. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. *Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.*

*Узелковое плетение (1 час)* Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». *Понятие: макраме. Изделие: Браслет.*

### **Человек и воздух (3ч)**

*Самолетостроение. Ракетостроение (3 часа)* Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. *Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: Самолет. Ракета-носитель.* Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. *Изделие: ракета-носитель.* Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу *Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: воздушный змей.*

### **Человек и информация (6ч)**

*Создание титульного листа (1 час)* Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при создании книги. *Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. Изделие: Титульный лист.*

*Работа с таблицами (1 час)* Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание таблиц в программе Microsoft Word. *Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами.*

*Создание содержания книги (1 час)* ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». *Практическая работа: Содержание.*

*Переплетные работы (2 часа)* Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. *Понятие: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. Изделие: Книга «Дневник путешественника».*

*Итоговый урок (1 час)* Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1 ч)</b>			
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>Человек и земля (23ч)</b>			
2	Земледелие. «Выращивание лука».	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции). Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе.
3	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»	1	
4	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне» «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	1	
5	Посуда. Изделие: «Игрушка из теста».	1	
6	<b>Проект</b> «Праздничный стол»	<b>1</b>	
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1	
8	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись»	1	
9	Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка»	1	
10	Народные промыслы. Изделие: «Матрешка»	1	
11	Народные промыслы. Изделие: «Деревня»	1	
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка» «Домашние животные»	1	
13	Домашние животные и птицы. Изделие: «Курочка из крупы».	1	
14	<b>Проект</b> «Деревенский двор»	1	
15	Новый год. Изделия: «Елочные игрушки из яиц». Новогодняя маска. (по выбору учителя)	1	
16	Строительство Изделие: «Изба» (или «Крепость»)	1	
17	В доме. Изделие: «Домовой». «Наш дом».	1	
18	<b>Проект:</b> убранство избы. Изделие: «Русская печь»	<b>1</b>	

19	В доме. <i>Изделие: «Коврик»</i>	1	
20	В доме. <i>Изделие: «Стол и скамья»</i>	1	
21	Народный костюм. <i>Изделие: «Русская красавица».</i>	1	
22	Народный костюм. <i>Изделие: «Костюмы Ани и Вани»</i>	1	
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. <i>Изделие: «Кошелек»</i>	1	
24	Виды швов и стежков для вышивания. <i>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»».</i>	1	
<b>Человек и вода (3ч)</b>			
25	Рыболовство. Изонить. <i>Изделие: композиция «Золотая рыбка»</i>	1	Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.
26	<b>Проект</b> «Аквариум» <i>Изделие: «Аквариум»</i>	1	
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. <i>Изделие: «Русалка»</i>	1	
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>			
28	Птица счастья. <i>Изделие: «Птица счастья».</i>	1	Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе.
29	Использование ветра. <i>Изделие: «Ветряная мельница»</i>	1	
30	Использование ветра. Работа с фольгой. <i>Изделие: «Флюгер»</i>	1	
<b>Человек и информация (3 ч)</b>			
31	Книгопечатание. <i>Изделие: «Книжка-ширма»</i>	1	Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Бережное отношение к техническим устройствам. Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса.
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	1	
33	Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. «Ищем информацию в Интернете».	1	
<b>Заключительный урок (1 ч)</b>			
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»		возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

			собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям
--	--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 3 КЛАСС (34ч)

№ п/п	Тема	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата
	<b>Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1 ч)</b>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>	
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>	
<b>Человек и земля (21ч)</b>			
2.	Архитектура. Изделие: «Дом»	Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы). Уважительное отношение к людям труда и результатам их труда. <u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>	
3.	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»		
4.	Парк. Изделие: «Городской парк»		
5.	<b>Проект</b> «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Качели»		
6.	<b>Проект</b> «Детская площадка». «Игровой комплекс»,		
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.		
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.		
9.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»		
10.	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»		
11.	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»		
12.	Бисероплетение. Изделия: «Браслетики»		
13.	Кафе. Изделие: «Весы».		
14.	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке».		
15.	Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»		
16.	Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»		
17.	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»		
18.	Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»		
19.	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»		
20.	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»		
21.	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»		
22.	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». «Человек и земля»		
<b>Человек и вода (4 ч)</b>			Формирование умений рабо-

23	Мосты. <i>Изделие: «Мост»</i>	<p>тать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. Осваивание умений договариваться и помогать другу в совместной работе. Формирование представлений о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации.</p>
24	Водный транспорт. <b>Проект:</b> «Водный транспорт». <i>Изделия: «Яхта», «Баржа»</i> (по выбору учителя)	
25	Океанариум. <b>Проект:</b> «Океанариум».	
26	Фонтаны. <i>Изделие: «Фонтан»</i> . <b>Практическая работа №7:</b> «Человек и вода»	
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		<p>Воспитание уважительного отношения к труду инженера-конструктора, художника-декоратора. Формировать элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).</p>
27	Зоопарк. <i>Изделие: «Птицы»</i> .	
28	Вертолетная площадка. <i>Изделие: «Вертолет «Муха»</i>	
29	Воздушный шар. <i>Изделие: «Воздушный шар»</i> .	
<b>Человек и информация (5 ч)</b>		<p>Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Бережное отношение к техническим устройствам. Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса.</p>
30	Переплетная мастерская. <i>Изделие: «Переплетные работы»</i>	
31	Почта. <i>Изделие: «Заполняем бланк»</i>	
32	Кукольный театр. <b>Проект:</b> «Кукольный театр»	
33	Кукольный театр. <b>Проект:</b> «Кукольный театр»	
34	Афиша. <i>Изделие: «Афиша»</i>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС (34ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Как работать с учебником (1ч)</b>			
1.	<i>Как работать с учебником</i>	1	
<b>Человек и земля (21ч)</b>			
2.	Вагоностроительный завод. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)»</i> .	1	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины,

3.	Вагоностроительный завод. <i>Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».</i>	1	своего народа. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-творческих задач. Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.
4.	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка»</i>	1	
5.	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	1	
6.	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i>	1	
7.	Автомобильный завод. <i>Изделие: «Кузов грузовика»</i>	1	
8.	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i>	1	
9.	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i>	1	
10.	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Основа для вазы».</i>	1	
11.	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Ваза».</i>	1	
12.	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка»</i>	1	
13.	Швейная фабрика. <i>Изделие «Новогодняя игрушка»</i>	1	
14.	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	1	
15.	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	1	
16.	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</i>	1	
17.	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i>	1	
18.	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка»,</i>	1	
19.	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</i>	1	
20.	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа»</i>	1	
21.	Бытовая техника. <i>Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»</i>	1	
22.	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	1	
<b>Человек и вода (3 ч)</b>			
23.	Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>	1	Воспитание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объеди-

24	Порт. Изделие: «Канатная лестница»	1	нять их в единую композицию. Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1	
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>			
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»	1	Воспитание уважительного отношения к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины. Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.
27	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	1	
<b>Человек и информация (6 ч)</b>			
29	Создание титульного листа	1	Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Бережное отношение к техническим устройствам. Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса.
30	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами	1	
31	Создание содержания книги.	1	
32	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	
33	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	
34	Итоговый урок	1	

## 10. Планируемые результаты:

### 2 КЛАСС

#### **Обучающие должны знать / понимать:**

- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.

- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения,
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: *шов, пальцы, вышивка*);
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)-поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;

### 3 КЛАСС

#### ***Обучающиеся должны знать/понимать:***

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: угольника, фальцлинейки, шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвертки; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

#### ***Уметь:***

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- владеть элементарными приемами работы с дисководом электронным диском;
- владеть приемами работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;
- работы с тренажером;
- соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

## 4 КЛАСС

*Обучающиеся .должны знать/понимать, уметь:*

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **3. Конструирование и моделирование.**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

#### **4. Практика работы на компьютере.**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

## **11. Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер труда.

### **Критерии оценивания устных ответов**

#### Оценка «5»

1. полностью усвоил учебный материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «4»

1. в основном усвоил учебный материал;
2. допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
3. подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «3»

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «2»

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## **Критерии оценивания практических работ по технологии**

### Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **13. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Список учебно-методической литературы для учителя:**

- Роговцева Н.И. , Анащенкова С.В.Технология :Рабочие программы. 1 – 4 классы.  
Роговцева Н.И. , Анащенкова С.В.Технология. Методическое пособие. 2 класс.  
Роговцева Н.И. , Анащенкова С.В.Технология Методическое пособие. 3 класс.  
Роговцева Н.И. , Анащенкова С.В.Технология. Методическое пособие. 4 класс.

### **Список учебно-методической литературы для обучающегося:**

## УЧЕБНИКИ

Роговцева Н.И. , Анащенко С.В.Технология: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Роговцева Н.И. , Анащенко С.В.Технология: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Роговцева Н.И. , Анащенко С.В.Технология: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

### Печатные пособия:

Демонстрационный материал. Коллекции «Бумага и картон» , «Лен» , «Хлопок» , «Шерсть», «Шёлк»

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011.
2. Роговцева Н.И. , Анащенко С.В.Технология 1-4 класс. Электронное приложение к учебнику.

### Электронные образовательные ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

### Технические средства обучения:

- телевизор
- персональный компьютер