

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 156 Лесозаводского городского округа»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОБУ СОШ №156 ЛГО
от 23.05.2023 г. № 100

Программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием
«Творческое лето»



Возраст детей: 6,5 -15 лет

Срок реализации: июнь 2023 г., 15 дней

Авторы-составители: начальник лагеря Татарченко М.А.,
воспитатель Марчева Е.А.,
воспитатель Богоявленская Ю. В.

г. Лесозаводск, 2023г.

Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школьных лагерях с дневным пребыванием.

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому этот период как нельзя более благоприятен для восстановления здоровья, развития творческого потенциала, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч, время познания самого себя.

Организация школьных оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Пребывание в лагере - время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит благодаря продуманной организованной системе лагерной смены. Основное содержание работы летнего школьного лагеря составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая, экологическая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием и рассчитана на возраст детей от 6 до 15 лет. Она способствует творческому развитию личности в коллективе, развитию кругозора, инициативности и самореализации.

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся в условиях школы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации творчески организованного досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

Использовать разнообразные формы и методы организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе детской школы искусств;

- Организовать целенаправленную работу по оздоровлению детей, пропаганде здорового образа жизни;
- Развивать творческие способности детей, стремление активно участвовать в работе лагеря;
- Формировать гражданское сознание и патриотические чувства у детей;

- Формировать навыки общения в коллективе, развивать умения быть толерантным по отношению к другим детям.

1.3. Предполагаемые результаты.

- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся детской школы искусств.
- Формирование здорового образа жизни детей.
- Удовлетворение детей в полноценном отдыхе, удовлетворение личностно-значимых интересов детей в процессе разнообразной деятельности, развитие и реализация творческих способностей.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.

1.4. Условия реализации программы.

- Своевременная адаптация участников программы.
- Создание атмосферы психического комфорта.
- Доверие и сотрудничество в отношениях между детьми и взрослыми.
- Ежедневный анализ происходящего.
- Органическое сочетание различных видов деятельности.

1.5. Принципы реализации программы.

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации летнего лагеря дневного пребывания «Творческое лето» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип адресности – деятельность направлена на обучающихся МОБУ СОШ 3156 ЛГО.

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Принцип психолого-педагогического сопровождения предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.

1.6. Содержание программы

Реализация цели и задач лагеря дневного пребывания детей осуществляется по программе «Творческое лето». Программа рассчитана на обучающихся с 1 по 8 классы, количество детей в отряде 25 человек. Программа включает в себя церемонии открытия и закрытия, уроки творчества, занятия по интересам, экскурсии, мастер-классы, эстафеты, тематические дискотеки, интеллектуальные и спортивные игры и конкурсы.

На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети распределены по отрядам. В первый день для представления отряда детям необходимо придумать название, девиз и представление отряда. Каждый отряд имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряды получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый отряд подготовит: танец, сценку, выставку творческих работ.

1.7. Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

1.8. Формы и методы работы

Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса: мастер-классы, занятия по интересам, беседы, практикумы, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, наглядные и др.

Формы воспитательной работы: мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.).

Ведущие формы организации деятельности:

- групповые (творческие мастерские);
- индивидуальные (самостоятельная работа);
- коллективные (занятия, экскурсии, игра).

Педагогические технологии: в основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии воспитания: с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в коллективе (отряде).

В работе применяются игровые технологии, здоровьесберегающая, технология подготовки и проведения КТД.

1.9. Нормативно-правовые условия:

Программа организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Федеральным законом «Обоснованных гарантий прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. №124 — ФЗ;
5. Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. №197-ФЗ;
6. Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей отдыха. Приказ Мин образования РФ от 13.07.2001г. №2688

Нормативные документы МОБУ СОШ №156 ЛГО:

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Приказы;
- Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
- Заявления от родителей;
- Программа лагеря.

Материально-технические условия предусматривают:

- кабинеты;
- столовая;
- библиотека;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

**Календарный план работы пришкольного оздоровительного лагеря
«СОЛНЫШКО»
(01.06.2023 г. - 22.06.2023г.)**

№	Дата	Время проведения	Наименование мероприятия
1	День первый 01.06 «ДЕНЬ ДЕТСТВА»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
		9.00-9.15	Торжественная линейка «Открытие лагерной смены»
		9.15-10.40	Завтрак
		10.00-10.25	Целевой инструктаж по правилам безопасного поведения детей во время пребывания в пришкольном лагере дневного пребывания
		10.30-12.00	«День защиты детей» (игровая программа ко Дню защиты детей)
		12.00-12.45	Конкурс рисунков на асфальте «Мы мечтаю о мире живём»
		12.45-13.00	Операция «Уют». Оформление отрядных комнат.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Итоги дня – «Время впечатлений»
		14.30	Уход домой.

2	День второй <u>02.06</u> «ДЕНЬ МАСТЕРОВ»	8.30-9.00	Сбор детей. Весёлая гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа «Общие правила поведения в лагере». Инструктаж по ТБ
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Оформление игровых комнат. Отрядные выборы
		10.45-11.10	Профилактическая беседа «Осторожно-железная дорога!», инспектор на ст. Ружино, Дында Э.О.
		11.10-12.45	Художественные мастерские - Мастер-класс «Природа и творчество» - Мастер-класс «Краса-длинная коса» - Мастер-класс «Чудинки из корзинки»
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Настольные игры
		14.30	Уход домой.
3	День третий <u>03.06</u> «ДЕНЬ СКАЗКИ»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа «Ядовитые растения и грибы нашего края»
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-11.00	Фестиваль «Придумай сказку»
		11.00-11.30	Викторина «Сказочные эстафеты»
		11.30-12.45	Подвижные игры на свежем воздухе
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	В гостях у сказки – просмотр мультфильмов
		14.30	Уход домой.
4	День четвёртый <u>05.06</u> «ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа «Правила поведения при террористическом акте»
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-11.15	Игра-путешествие «Родной мой край»
		11.15-12.30	Видеосалон «Достопримечательности Приморского края»
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Итоги дня «Время впечатлений»
		14.30	Уход домой.
5	День пятый <u>06.06</u> «ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о пожарной безопасности. Викторина «Чтобы не случился пожар»
		9.15-10.00	Завтрак

		10.00-10.45	КТД (оформление выставки рисунков по сказкам А.С. Пушкина)
		10.45.-11.50	Музыкально-игровая программа «Там, на неведомых дорожках»
		11.55-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Весёлые спортивные состязания «Все на старт!»
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-13.40	Обед.
		13.40-14.20	Итоги дня – «Время впечатлений»
		14.30	Уход домой.
6	День шестой <u>07.06</u> «ДЕНЬ ИНДЕЙЦА»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. <i>Беседа о безопасности около водоёмов.</i>
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.30	Уборка территории
		10.30-12.00	Боди-арт « <i>Моё лицо – моё имя</i> » (<i>роспись лица</i>)
		12.00-12.45	КТД (Подготовка атрибутов и реквизита к мероприятию)
		12.45-13.00	Подготовка к обеду.
		13.00-13.40	Обед.
		13.45-14.30	Квест «Время диких». Подведение итогов
		14.30	Уход домой.
7	День седьмой <u>08.06</u> «ДЕНЬ ПРИКЛЮЧЕНИЙ »	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. <i>Беседа «Правила поведения при возникновении телефонного терроризма»</i>
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	1. Экскурсия в детскую библиотеку (2отряд) 2. Игровая программа «Таинственный клад» (1 отряд)
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Шуточные эстафеты « <i>Кто быстрее!</i> »
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе.
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Футбол
		14.30	Уход домой.
8	День восьмой <u>09.06</u> «ДЕНЬ ТАНЦОРА»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	<i>Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о здоровом образе жизни, о влиянии на организм вредных привычек и наркотических средств «Интерес и досуг», инспектор ПДН ЛГО Т.Ю. Толстопятова</i>

		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.20	Трудовой десант
		10.30-12.40	КТД (подготовка танцевально-художественных номеров) Дискотека «Весёлая тусовка» (в рамках дискотеки пройдёт конкурс танцевально-художественных номеров)
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Флешмоб
		14.30	Уход домой.
9	День девятый <u>13.06</u> «ДЕНЬ РОССИИ»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. <i>Беседа об укусах насекомых.</i>
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Уборка территории лагеря
		11.00-12.30	Праздничное мероприятие «Я живу в России»
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Сбор материалов для гербария «Растения моей местности»
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	КТД (Подготовка ко Дню приятных сюрпризов)
		14.30	Уход домой.
10	День десятый <u>14.06</u> «ДЕНЬ СЮРПРИЗОВ»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. <i>Беседа «Всемирный день донора»</i>
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-12.00	Конкурсно - игровая программа «День добрых сюрпризов и чудес»
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Наблюдение за состоянием окружающей среды в деревне.
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-13.40	Обед.
		14.30	Уход домой.
11	День одиннадцатый <u>16.06</u> «ДЕНЬ ДОБРОТЫ И ВЕЖЛИВОСТИ»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. <i>Беседа о пагубном влиянии психоактивных веществ</i>
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Уборка территории
		10.45-13.00	КТД (подготовка к конкурсу мини-плакатов «Будьте вежливы всегда») Конкурс мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»
		13.00-14.00	Обед.

		14.30	Уход домой.
12	День двенадцатый <u>19.06</u> «ДЕНЬ ХУДОЖНИКА»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. <i>Беседа «Если ты заблудился или потерялся»</i>
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-11.45	Художественные мастерские - Мастер-класс «Монотипие» - Мастер-класс «Яркое лето» (рисование ватными палочками) - Мастер-класс «Летний пейзаж» (живопись)
		11.45-12.00	Выставка «Творческое лето – 2023г.»
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игры на ориентирование.
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Подвижные игры
13	День тринадцатый <u>20.06</u> «ДЕНЬ ПЕСНИ»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. <i>Беседа о безопасности при встрече бездомных и диких животных.</i>
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-12.00	Караоке зал
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игры по интересам.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	<i>Мастер-класс по изготовлению значка «Красная гвоздика»</i>
14	День четырнадцатый <u>21.06</u> «ДЕНЬ ТАЛАНТОВ»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. <i>Беседа о безопасности при обнаружении бесхозных вещей.</i>
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Уборка территории лагеря
		11.00-11.45	Художественные мастерские - Мастер-класс «Красная гвоздика» - Мастер-класс «Голубь мира»
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры.
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.

			здоровье»
		14.30	Уход домой.
15	22.06 «ДЕНЬ ПАМЯТИ»	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. <i>Беседа о безопасности во время пеших прогулок.</i>
		9.15-10.00	Завтрак
		10.10 -10.30	Познавательный лекторий, посвящённый началу ВОВ
		11.00-12.20	Митинг у мемориального комплекса. Возложение цветов.
		12.45-13.10	Обед
		13.10-14.30	<i>«До свидания лагерь». Награждение.</i>
		14.30	Уход домой.

Способы проверки результатов

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями: цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; -беседы; -экран настроения; -рефлексия мероприятий; -огоньки.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, творческий отзыв.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Анализ деятельности в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Формы отслеживания результатов

- Смотр;
- Концертная программа;
- Праздник;
- Выставка;
- Соревнования;
- Игра.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Сундук предложений – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
- приобретение новых знаний по направлению деятельности,
- развитие творческих способностей и познавательного интереса, детской самостоятельности и самостоятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в художественную деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий по интересам;
- расширение кругозора детей;
- личностный рост участников смены.

Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожаго)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожаго. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере . Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) изобразительное искусство
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, мастерить, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, рисовать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.