

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 156 Лесозаводского городского округа»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МОБУ СОШ № 156 ЛГО

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 156 ЛГО

И.Г.Уварова

Приказ № 132 от 02.09. 2019 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ СОШ № 156 ЛГО

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании, которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минобрнауки № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»
- Приказ Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897»
- Приказ Минобрнауки № 1578 от 31.12.2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")
 - Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 12.11.2016) "О лицензировании образовательной деятельности"
 - Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 (ред. от 20.04.2016) "О государственной аккредитации образовательной деятельности" (вместе с "Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности")
 - Устав МОБУ СОШ №156 ЛГО.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по оценке качества предоставляемых услуг образовательной организацией, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
 - 1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
 - 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОБУ СОШ №156 ЛГО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
 - 1.5. МОБУ СОШ №156 ЛГО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
 - 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения личностных результатов образовательной программы;

Качество условий – наличие безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых МОБУ СОШ №156 ЛГО, совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Мониторинга качества образования;
- Системы внутришкольного контроля;
- Самообследования школы.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования МОБУ СОШ №156 ЛГО

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.1. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОБУ СОШ №156 ЛГО

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОБУ СОШ №156 ЛГО, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МОБУ СОШ №156 ЛГО

2.2. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОБУ СОШ №156 ЛГО, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МОБУ СОШ №156 ЛГО

2.2. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;
- итоговая оценка по итогам реализации ООП.

3.4.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

3.4.2. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.5. Разработка контрольно-оценочных процедур, инструментария для проведения педагогических измерений, контрольно-оценочных материалов, в том числе методики оценки качества образования.

3.6. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, учебнометодические объединения педагогов, временные консилиумы (психологопедагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.7. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение.
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.8. Учебно-методические объединения педагогов:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы, в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.
- Дает оценку продуктивности и профессионализма педагогов.
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.9. Педагогический совет:

- Содействует определению оценки качества образования в школе.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
- Принимает решение о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях обучающихся и педагогических кадров.

Оценка деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования осуществляется на основе «Системного анализа образовательной деятельности педагогических работников (учителей)», учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение ФГОС;
- качество знаний обучающихся;
- уровень развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся;
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в методической работе школы и города;
- участие в экспериментальной работе;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ИКТ-компетентность в учебном процессе и внеурочной деятельности, работа в информационной образовательной среде;
- тиражирование передового педагогического опыта.

4. Содержание ВСОКО

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования определено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

4.1. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе:

- 1) оценки содержания образования и образовательной деятельности;
- 2) качество образовательных результатов;
- 3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.1.1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (НОО, ООО, СОО).

В рамках содержания образования производится оценивание:

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС (НОО, ООО, СОО);
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС (НОО, ООО, СОО);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС (НОО, ООО, СОО), анализ трудоемкости ООП по ступеням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта; - выполнение объема реализации рабочих программ, с анализом выполнения практической части и объема домашнего задания;
- наличие программ: формирования и развития личностных и метапредметных компетенций; читательской грамотности; коррекционной работы;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ дополнительного, профильного и профессионального, персонального образования;
- реализация конвергентных проектов на ступенях основного и среднего образования;
- удовлетворенность участников образовательного процесса разнообразием образовательных программ.

4.1.2. Качество образовательных результатов

Предметные результаты обучения (внутренняя и внешняя диагностика):

- промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов;
- комплексная диагностика;
- результаты независимой оценки качества образования (диагностики МЦКО, ВПР);
- результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (в том числе ВОШ, ГТО)
- результаты ГИА.

-удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Метапредметные результаты обучения (внутренняя и внешняя диагностика):

- метапредметная диагностика;
- диагностика читательской грамотности;

- исследования функциональной грамотности;
- естественно-математическая грамотность;
- метапредметные умения в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся):

- способность обучающихся к самообразованию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии; -способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Оценка условий реализации основной образовательной программы проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий для организации учебно-воспитательного процесса в МОБУ СОШ №156 ЛГО

Оценка условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- учебное и учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- качество информационно-образовательной среды, в том числе информационноразвивающей и социокультурной;
- обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания обучающихся;
- общественно-государственное управление;
- электронный документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

4.2. Процедуры оценки качества образования в СОШ №156 ЛГО

В качестве необходимых процедур для осуществления оценки качества образования в используются:

- оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся,

-система критериального и накопительного оценивания,

-система оценки качества образовательных результатов.

4.2.1. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов.

4.2.2. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

4.2.3. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.2.4. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам

4.3. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных групп).

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество содержания образования и образовательной деятельности					
1	ООП	Соответствие ООП (НОО, ООО, СОО) требованиям ФГОС	Экспертиза	заместитель директора	Август текущего года
2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Заместитель директора	Август текущего года
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ООП Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Заместитель директора, педагог-организатор	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга

		программам внеурочной деятельности			
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Заместитель директора, педагог-организатор	В течение года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
5	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора, педагог-организатор	В течение года
6	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий в требованиям ФГОС	Анкетирование Наблюдение экспертиза	Заместитель директора, педагог-организатор	В течение года
7	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Педагог-организатор	В течение года

II. Качество образовательных результатов

1	Предметные результаты	-доля неуспевающих; -доля обучающихся на «4 » и «5»; -средний процент выполнения заданий административного мониторинга; -доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог ГИА ; -доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; -анализ ГИА	промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	заместитель директора,	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	- уровень освоения личностных метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП	анализ урочной и внеурочной деятельности	классный руководитель	в течение года

		(высокий, средний, низкий). Динамика результатов			
3	Личностные результаты	уровень сформированности личностных результатов в соответствии с перечнем ООП (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	классный руководитель	в течение года
4	Здоровье обучающихся	уровень физического здоровья обучающихся по группам здоровья Анализ пропусков учебных занятий.	результаты диспансеризации обучающихся обследований обучающихся Наблюдение	классный руководитель медработник	в течение года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах	доля обучающихся, участвовавших в конкурсах олимпиадах по предметам на уровне: ОО, города, региона Доля победителей (призеров) на уровне: ОО, города, региона Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОО, города, региона	анализ участия	заместитель директора, председатель УМО, классный руководитель педагог-организатор, учитель-предметник	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, и положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов	анкетирование	классный руководитель	в течение года
7	Профессиональное самоопределение	Анализ профессионального выбора выпускниками 9-х, 11-х классов	опрос	классный руководитель	август текущего года
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
1	Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения	Экспертиза	Педагог-организатор,	В течение года

	обеспечение	требованиям ФГОС		завхоз	
2	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Педагог-организатор, библиотекарь	В течение года
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Контроль	Педагог-организатор, завхоз	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
4	Использование социокультурной среды	Анализ организованных мероприятий, экскурсий, -соревнований, фестивалей, т.д.	Мониторинг и анализ	Классный руководитель педагог-организатор	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
5	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждом из предметов учебного плана; доля пед.работников имеющих кв.категорию; доля пед.работников прошедших курсы повышения квалификации; доля пед.работников получивших поощрения в различных конкурсах конференциях и др.	Экспертиза	Руководитель ОО	в течение года
6	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Руководитель ОО	в течение года

6. Общественное участие в оценке качества образования

6.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.

6.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеурочные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

6.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, посредством публикаций, размещения информации на сайте школы