

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №156 Лесозаводского городского округа»

СОГЛАСОВАНО

с Советом школы

от «01».09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОБУ СОШ № 156 ЛГО

от «01».09.2023г. № 167

Программа наставничества
«Педагог– обучающийся», «Обучающийся – обучающийся»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| Введение | ...2... |
| 1. Пояснительная записка | ...3... |
| 2. Цели и задачи | ...4... |
| 3. Форма наставничества «педагог– обучающийся» | ...4... |
| 4. Форма наставничества «обучающийся – обучающийся» | ...5... |
| 5. Формы контроля и оценочные материалы программы | ...6... |

Введение

Целью наставнической деятельности в системе образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому.

Наставник – это человек, передающий свой опыт и навыки, способствуя тем самым раскрытию потенциала другого человека.

Основные принципы организации наставничества:

- Добровольность
- Открытость
- Компетентность
- Соблюдение норм профессиональной этики

Доверие и уверенность являются основой успешных отношений между наставником и наставляемым

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

***Наставничество* — способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.**

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставническая деятельность – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1. Пояснительная записка

Наставничество - это добровольная практика, способ решить сложные проблемы отдельных категорий обучающихся в группах на занятиях. Практика наставничества реализуется в форме «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» и характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния друг на друга, предполагающий совместную деятельность. По программе используются следующие формы наставничества:

1. Индивидуальная — предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных особенностей личности ребенка.
2. Групповая — сопровождение группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.
3. Коллективная — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

Цель таких форм наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, повышение мотивации к занятиям в объединении и улучшение образовательных результатов. В фокусе внимания наставника находятся:

- личность сопровождаемого и его внутренний мир;
- базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной среде;
- деятельность сопровождаемого;
- система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей деятельности.

Структурные компоненты взаимодействия «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»:

- *эмоциональный* – показывает способность понимать переживания и сопереживать в процессе межличностных отношений, выражать солидарность и согласие, находить компромисс;
- *оценочно-рефлексивный* – определяет способность к самонаблюдению в системе отношений, к оценке качества взаимодействия и осознанию необходимых изменений;
- *операционально-деятельностный* – отражает способности к совместной деятельности: определению цели, созданию проекта и плана действий.

В программе наставничества широко реализуются такой основной принцип как:

- *Педагогический принцип*

Педагогический принцип помогает определить отбор наиболее актуальных для обучающихся школьного возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому обучающемуся возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и способности.

2. Цели и задачи

Цели:

- эффективная реализация индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- более продуктивная поддержка отстающих по причине пропусков занятий или личных особенностей обучающегося;
- развитие коммуникативных навыков у обучающихся;
- более эффективная работа с одаренными обучающимися;
- личная психологическая поддержка и мотивация обучающегося.

Для реализации программы наставничества решаются следующие задачи:

1. Разработка индивидуальной программы работы для обучающегося;
2. Формирование базы наставников из обучающихся, успешно усвоивших программу и выразивших желание попробовать себя в роли наставника (для более продуктивной поддержки отстающих по причине пропусков занятий или личных особенностей обучающихся и развитию коммуникативных навыков).
3. Формирование списка сложных тем, в которых педагогом может быть использована помощь наставников обучающихся (для развития таких качеств как взаимовыручка, умение работать в команде).
4. Подготовка оценочных таблиц усвоения знаний умений и навыков по программе (для учета и контроля результатов работы).

3. Форма наставничества «педагог – обучающийся»

Ролевые модели внутри формы «педагог–обучающийся» предполагают индивидуальную наставническую работу с каждым обучающимся в творческой группе и одаренными или отстающими обучающимися.

Индивидуальная наставническая работа «педагог – обучающийся» делится на два направления:

1. Наставничество обучающихся, отстающих по причине пропусков и индивидуальных особенностей. Эта работа производится по мере необходимости .
2. Наставничество обучающихся, желающих усовершенствовать свои знания умения и навыки в определенной теме. В случае если обучающийся выразил желание более основательно освоить какую-либо тему программы. У обучающегося также есть возможность выбрать тему для изучения, не входящую в тематический план программы. Чтобы повысить мотивацию к работе, перед обучающимся ставится конкретная цель – планируется индивидуальный проект.

Ожидаемые результаты внедрения формы наставничества «педагог–обучающийся»:

- повышается творческая активность детей (обучающийся мотивируется на обучение, получая персональную помощь с учетом его предпочтений, освоенных навыков и способностей.)
- снижается уровень неуспевающих обучающихся (так как совершенствуется механизм выявления и поддержки отстающих по причине пропусков занятий или личных особенностей обучающихся).
- повышается мотивация к самоорганизация и самоконтролю обучающихся.

4. Форма наставничества «обучающийся-обучающийся»

Ролевые модели внутри формы «обучающийся-обучающийся» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого:

- взаимодействие «*владеющий – осваивающий*» (классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов в дополнительном образовании);
- взаимодействие «*равный – равному*» (в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным или взаимная поддержка, совместная работа над проектом).

Форма взаимодействия «Обучающийся-обучающийся» всегда находится под контролем педагога.

Особенности развития детей этого возраста:

Выступая в роли наставника, обучающийся учится самоорганизации, совершенствует коммуникативные навыки, развивает речь, учится проявлять заботу и терпение, снисходительно относится к чужим ошибкам, поддержать и ободрить наставляемого.

Технология реализации формы наставничества «обучающийся – обучающийся»

Наставником может стать обучающийся, выразивший желание и освоивший ту или иную тему, которую будет передавать.

Наставляемым может быть обучающийся, нуждающийся в эпизодической или долговременной помощи.

Процесс наставничества происходит под контролем педагога, который должен своевременно откорректировать возможное неправильное поведение участников и исправить ошибки, которые могут возникнуть в ходе демонстрации навыка или передачи знаний.

Пары наставник и наставляемый формируются по обоюдному желанию обучающихся. Взаимодействие в парах может быть как краткосрочным (в течение одного урока), так и долгосрочным в зависимости от возможностей, способностей и предпочтений самих обучающихся. Наставник-обучающийся примеряет на себя роль педагога (строго под присмотром руководителя), а наставляемый чувствует поддержку и пути реализации себя.

Наставничество «обучающийся – обучающийся» может реализовываться как внутри отдельной группы среди его участников, так и между группами.

Ожидаемые результаты внедрения формы наставничества «обучающийся – обучающийся»:

- обучающиеся, выступающие в роли наставников, развивают умение четко выразить свою мысль, дать лаконичное, емкое описание и объяснение своих действий, развивают память и такие коммуникативные навыки общения как терпимость и снисхождение к ошибкам других, эмпатия, доброжелательность в поведении, выдержка и самоконтроль, умение принять другую позицию, посмотреть на ситуацию со стороны;

- обучающиеся, выступающие в роли наставляемых, получают своевременную, оперативную поддержку и мотивируется к развитию своих умений и навыков, чтобы тоже быть полезным;
- в коллективе улучшается психологический климат, повышается взаимовыручка, сплоченность класса;
- практика взаимного наставничества, когда один и тот же обучающийся выступает и в роли наставляющего и в роли наставляемого снижает риск развития таких качеств у обучающихся как превозношение, самодовольство, надменность.

5. Формы контроля и оценочные материалы программы

В рамках реализации работы используются следующие *методы взаимодействия с участниками процесса*:

- курирование способ сохранения и поддерживания контакта наставника и обучающийся, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- психологическая помощь особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения творческих задач при выполнении индивидуального проекта;
- консультирование.

Для контроля и оценки результатов наставнической деятельности используются следующие методы: наблюдение, опрос, тестирование, практическая работа.