

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 156 Лесозаводского городского округа»

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.М. Юрковская  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от "31" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОБУ СОШ № 156 ЛГО  
\_\_\_\_\_ И.Г. Уварова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Мой Приморский край»

для 5-7 классов общеобразовательных организаций  
на 2023-2024 учебный год

г. Лесозаводск 2023г.

Программа курса "Мой Приморский край" составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; концепции исторического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей, утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года; концепции духовно - нравственного развития и воспитания детей и молодёжи в Приморском крае; приказа Министерства образования Приморского края № 383-а от 4.06.20г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Мой Приморский край»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ»**

Региональный компонент включает знания о природе, населении, хозяйственной деятельности, сведения из истории, литературы, этнографии, музыки и других наук о своем регионе. Процессы регионализации имеют характер объективной необходимости в силу территориальной обширности и этнического многообразия Российской Федерации. Изучение процессов и явлений, происходящих в территориальных границах субъектов Федерации, становится значимым и жизненно важным для учащихся, так как в сложившихся в стране социально-экономических условиях выпускники дальнейшую жизнь связывают, в большинстве случаев, со своей малой родиной. Получение знаний о малой родине формирует гражданскую позицию, помогает уяснить неразрывную связь единства своего места жительства с историей и жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней и принять своим долгом и честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ»**

Изучение предмета "Мой Приморский край" в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальн остям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в соответствии с годовым учебным планом: **по одному часу в неделю в 5, 6, 7 классах**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **5 класс Введение (1ч)**

Краеведение - наука о родном крае. Что изучает краеведение. Понятие «родной край», краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Цель, задачи и содержание предмета «Мой Приморский край». Правила поведения на занятиях и режим работы. Техника безопасности.

### **Тема 1. Визитная карточка региона. Географическое положение (5 ч)**

Визитная карточка Приморского края. Понятие край, область, регион. Особенности географического положения Приморского края. Приморский край на карте России и мира. Береговая линия Приморья: Японское море, заливы, проливы, острова, полуострова. Площадь, протяженность границ. Герб Приморского края. Герб, флаг. Административное деление Приморского края. Районы, города Приморья.

Городской округ Лесозаводск – частица России. Происхождение названия Лесозаводск. Знакомство с символикой Лесозаводска, его географическое положение на территории края. Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города. Практическая работа.

1. Определение по картам географического положения Приморского края.

### **Тема 2. История исследования и освоения Приморского края. (6 ч)**

История освоения и заселения Приморья. Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Понятие о топонимике и антропонимике.

История географических названий. Путешествия и географические исследования Н.П. Пржевальского, В.К. Арсеньева, К.И. Максимовича, Р.К. Маака, В.Л. Комарова, М.И. Венюкова, А.И. Куренцова, Л.Г. Капланова. Основные этапы расселения и хозяйственное освоение.

### **Тема 3. Природа Приморского края (17 ч)**

Характерные черты рельефа Приморья. Полезные ископаемые.

Особенности климата. Сезонные изменения погоды в Приморье. Факторы, определяющие климат. Климат и погоды, сезоны года в Приморье.

*Практикум:* Построение графика годового хода температуры воздуха для города Дальнереченска. Особенности розы ветров Дальнереченска. Построение розы ветров и диаграммы осадков. Наблюдение и описание погоды в городе за неделю. Неблагоприятные климатические явления.

Гидрографическая сеть Приморского края. Реки и озера. Создание презентации «Реки и озера родного края».

Уникальность флоры и фауны Приморья. Охраняемые территории. Экологические проблемы своего края. *Конкурс рисунков:* «Правила поведения в природе».

Интерактивная викторина «Знатоки природы края».

### **Тема 4. Культурное наследие региона и достопримечательности Лесозаводска (4 ч)**

Памятники, исторические и памятные места Дальнереченска. Название улиц, исторические объекты, мемориальные доски. Виртуальная экскурсия по улицам Дальнереченска, работа с краеведческой литературой.

**Заключение. Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину» (1ч)**

## **6 класс**

### **Введение (1 ч)**

Краеведение - наука о родном крае. Что изучает краеведение. Понятие «родной край», краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Цель, задачи и содержание предмета «Мой Приморский край». Правила поведения на занятиях и режим работы. Техника безопасности.

### **Тема 1. Визитная карточка региона. Географическое положение (5 ч)**

Визитная карточка Приморского края. Понятие край, область, регион. Особенности географического положения Приморского края. Приморский край на карте России и мира. Береговая линия Приморья: Японское море, заливы, проливы, острова, полуострова. Площадь, протяженность границ. Гримальдика Приморского края. Герб, флаг. Административное деление Приморского края. Районы, города Приморья.

Городской округ Дальнереченск – частица России. Происхождение названия Дальнереченска. Знакомство с символикой Дальнереченска, его географическое положение на территории края. Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города.

Практическая работа.

1. Определение по картам географического положения Приморского края.

### **Тема 2. История исследования и освоения Приморского края. (6 ч)**

История освоения и заселения Приморья. Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Понятие о топонимике и антропонимике.

История географических названий. Путешествия и географические исследования Н.П. Пржевальского, В.К. Арсеньева, К.И. Максимовича, Р.К. Маака, В.Л. Комарова, М.И. Венюкова, А.И. Куренцова, Л.Г. Капланова. Основные этапы расселения и хозяйственное освоение.

### **Тема 3. Природа Приморского края (17 ч)**

Характерные черты рельефа Приморья. Полезные ископаемые.

Особенности климата. Сезонные изменения погоды в Приморье. Факторы, определяющие климат. Климат и погоды, сезоны года в Приморье.

*Практикум:* Построение графика годового хода температуры воздуха для города Дальнереченска. Особенности розы ветров Дальнереченска. Построение розы ветров и диаграммы осадков. Наблюдение и описание погоды в городе за неделю. Неблагоприятные климатические явления.

Гидрографическая сеть Приморского края. Реки и озера. Создание презентации «Реки и озера родного края».

Уникальность флоры и фауны Приморья. Охраняемые территории. Экологические проблемы своего края. *Конкурс рисунков:* «Правила поведения в природе».

Интерактивная викторина «Знатоки природы края».

### **Тема 4. Культурное наследие региона и достопримечательности Дальнереченска (4ч)**

Памятники, исторические и памятные места Дальнереченска. Название улиц, исторические объекты, мемориальные доски. Виртуальная экскурсия по улицам Дальнереченска, работа с краеведческой литературой.

**Заключение. Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину» (1ч) 7 класс.**

#### **Раздел I. Введение. (1 ч.)**

География и краеведение. Гражданин и патриот земли Приморской - человек, который знает истоки становления народов, землепроходцев, видных ученых, знает родной край, «малую Родину».

#### **Раздел II. История открытия и исследования территории Приморского края (4ч.)**

Географические описания. Землепроходцы, исследователи родного края, их вклады в развитие знаний о земле Приморской. В.А. Арсеньев – его вклад в исследование Приморского края.

#### **Раздел III. Географическое положение Приморского края (4ч.).**

Географическое положение Приморского края на материке Евразия, на карте России. Площадь, крайние точки, естественные рубежи, координаты. Особенности физико-географического положения, протяженность границ, соседи, географический центр. Определение расстояний по карте.

#### **Раздел IV. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Приморского края (4ч.)**

Геология, геоморфология. Горные породы и минералы, их образование и строение. Различия горных пород по условиям образования. Полезные

ископаемые: рудные и нерудные. Добыча полезных ископаемых. Проблемы охраны окружающей среды. Орографические районы. Горные системы, их вершины. Хребты Сихотэ-Алиня.

#### **Раздел V. Климатические особенности Приморского края (4 ч.)**

Климат. Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс Атмосферное давление. Распределение тепла и влаги по территории. Фенологические наблюдения. Сроки сезонов года. Народные приметы.

#### **Раздел VI. Внутренние воды Приморского края (3 ч.)**

Реки, их притоки. Типы рек. Гидрологический режим. Топонимика названий рек Загрязнение рек Приморского края, меры охраны. Водохранилища, озера, болота.

#### **Раздел VII. Почвы Приморского края (1 ч.)**

Почвы, типы почв Их особенности и распространение. Плодородие почв. Охрана почв.

#### **Раздел VIII. Растительный и животный мир Приморского края (6 ч.)**

Разнообразие растений и животных, распространение по территории края. Особенности видового состава растительного и животного мира. Редкие и исчезающие виды растений и животных.

#### **Раздел IX. Охрана природы Приморского края (4 ч.)**

Охрана растений и животных. Лекарственные растения. Взаимосвязь и взаимодействие человека с природой. Человек как часть природы. Пути снижения вредного влияния человека с природой. Пути снижения вредного влияния на природный комплекс. ОПТ: заповедники, заказники, национальные и природные парки.

**Что мы узнали за год?** Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину» (1 ч)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования "Мой Приморский край" должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль»).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса "Мой Приморский край" способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- ✓ устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- ✓ выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- ✓ **Базовые исследовательские действия**
- ✓ Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- ✓ проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- ✓ оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- ✓ выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- ✓ оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- ✓ формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- ✓ в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- ✓ принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- ✓ сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- ✓ владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

- характеризовать географическое положение Приморья с использованием информации из различных источников; основные этапы заселения и исследования территории края; приводить примеры и показывать на карте города и административные районы Приморского края; приводить примеры и показывать на карте главные формы рельефа, реки, озера Приморского края; называть основные виды природных ресурсов, их размещение и возможности практического использования; называть особенности населения, демографическую обстановку в крае; определять особенности взаимодействия человека и природы на территории края, экологические проблемы; положение на карте природных объектов, месторождения полезных ископаемых края; использовать комплекс источников знания для изучения природы, населения края; определять по картам географическое положение края, своего населённого пункта; описывать погоду по синоптической карте;
- объяснять особенности жилища, трудовых навыков, видов хозяйственной деятельности, обычаев, возникших в результате адаптации человека к окружающей среде;
- оценивать экологическую ситуацию в крае и последствия воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; человеческой деятельности.

## **5 КЛАСС**

- ✓ выбирать источники краеведческой информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований;
- ✓ различать вклад путешественников в географическое изучение Приморья;
- ✓ описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- ✓ находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- ✓ различать вклад путешественников в географическое изучение Приморья;



- ✓ описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- ✓ определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- ✓ использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ различать изученные минералы и горные породы;
- ✓ показывать на карте и обозначать на контурной карте формы рельефа Приморья;
- ✓ различать горы и равнины;
- ✓ классифицировать формы рельефа Приморья по высоте и по внешнему облику;
- ✓ приводить примеры опасных природных явлений в крае и средств их предупреждения;
- ✓ приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности.
- ✓ представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

## **6 КЛАСС**

- ✓ Описывать по физической карте физической карте России (Приморского края) местоположение изученных географических объектов для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;
- ✓ находить информацию об отдельных компонентах природы Приморья необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- ✓ приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- ✓ классифицировать объекты гидросферы (море, озёра, реки, подземные воды, болота) по заданным признакам;
- ✓ называть питание и режим рек;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- ✓ называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- ✓ объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков в Приморье;
- ✓ различать виды атмосферных осадков;
- ✓ различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- ✓ различать понятия «погода» и «климат»;
- ✓ проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- ✓ приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- ✓ различать растительный и животный мир Приморья;
- ✓ сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

## **7 КЛАСС**

- ✓ Описывать по физической карте физической карте России (Приморского края) местоположение изученных географических объектов для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;
- ✓ находить информацию об отдельных компонентах природы Приморья необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- ✓ приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- ✓ классифицировать объекты гидросферы (море, озёра, реки, подземные воды, болота) по заданным признакам;
- ✓ называть питание и режим рек;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- ✓ называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- ✓ объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков в Приморье;
- ✓ различать виды атмосферных осадков;
- ✓ различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- ✓ различать понятия «погода» и «климат»;
- ✓ проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- ✓ приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- ✓ различать растительный и животный мир Приморья;
- ✓ сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К.Р.	П.Р	
1	Визитная карточка региона. Географическое положение	5	0	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&amp;t=20s</a> - Дальнереченск <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk">https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk</a> - Владивосток - русский Сан-Франциско <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ScjArq45UW8">https://www.youtube.com/watch?v=ScjArq45UW8</a> - Город Арсеньев <a href="https://www.youtube.com/watch?v=syF2L_bz5F0">https://www.youtube.com/watch?v=syF2L_bz5F0</a> - Территория. Приморский край <a href="https://youtu.be/uC0wv0iwHLk">https://youtu.be/uC0wv0iwHLk</a> - Дальний Восток. Приморье. Японское море. Залив Петра Великого.
2	История исследования и освоения Приморского края.	6	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3y7wEhnOHk">https://www.youtube.com/watch?v=B3y7wEhnOHk</a> - Остров Аскольд <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OQs2EZsGGbE">https://www.youtube.com/watch?v=OQs2EZsGGbE</a> - Путешественник Владимир Арсеньев; <a href="https://youtu.be/QBYfu6JijHQ">https://youtu.be/QBYfu6JijHQ</a> - Исследователь Дальнего Востока <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4WXpMUoRq0w&amp;t=262s">https://www.youtube.com/watch?v=4WXpMUoRq0w&amp;t=262s</a> - История Приморья за 10 минут
3	Природа Приморского края	17	0	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hegD5r_2yt8">https://www.youtube.com/watch?v=hegD5r_2yt8</a> - В мире животных. Дальний Восток. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=God6517m5DU">https://www.youtube.com/watch?v=God6517m5DU</a> - парк Драконов в Приморском крае

					Приморья <a href="https://youtu.be/8oKn3p-dCts">https://youtu.be/8oKn3p-dCts</a> - Сихотэ - Алинский заповедник
4	Культурное наследие региона и достопримечательности Приморского края.	5	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sxmxEnebLR0&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=sxmxEnebLR0&amp;t=8s</a> - Как живёт Приморский край
5	Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину»	1	0		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_XPHCwShp0U&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=_XPHCwShp0U&amp;t=6s</a> - Приморский край <a href="https://youtu.be/k9LIFf_dmUQ">https://youtu.be/k9LIFf_dmUQ</a> - Презентация Приморского края
	<b>Итого</b>	34	0	6	
<b>6 класс</b>					
1	Визитная карточка региона. Географическое положение	5	0	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&amp;t=20s</a> - Дальнереченск <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk">https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk</a> - Владивосток - русский Сан-Франциско
2	История исследования и освоения Приморского края.	6	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3y7wEhnOHk">https://www.youtube.com/watch?v=B3y7wEhnOHk</a> - Остров Аскольд <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OQs2EZsGGbE">https://www.youtube.com/watch?v=OQs2EZsGGbE</a> - Путешественник Владимир Арсеньев; <a href="https://youtu.be/QBYfu6JijHQ">https://youtu.be/QBYfu6JijHQ</a> - Исследователь Дальнего Востока <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4WXpMUoRq0w&amp;t=262s">https://www.youtube.com/watch?v=4WXpMUoRq0w&amp;t=262s</a> - История Приморья за 10 минут
3	Природа Приморского края	17	0	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hegD5r_2yt8">https://www.youtube.com/watch?v=hegD5r_2yt8</a> - В мире животных. Дальний Восток. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=God6517m5DU">https://www.youtube.com/watch?v=God6517m5DU</a> - парк Драконов в Приморском крае <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zpmCVytRq3E">https://www.youtube.com/watch?v=zpmCVytRq3E</a> - горные вершины нашего края <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eVnWzIHgkHs&amp;t=1590s">https://www.youtube.com/watch?v=eVnWzIHgkHs&amp;t=1590s</a> - Заповедный мир Приморья <a href="https://youtu.be/8oKn3p-dCts">https://youtu.be/8oKn3p-dCts</a> - Сихотэ - Алинский заповедник
4	Культурное наследие региона и достопримечательности Дальнереченска	5	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sxmxEnebLR0&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=sxmxEnebLR0&amp;t=8s</a> - Как живёт Приморский край

5	Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину»	1	0		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_XPHCwShp0U&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=_XPHCwShp0U&amp;t=6s</a> - Приморский край <a href="https://youtu.be/k9LIFf_dmUQ">https://youtu.be/k9LIFf_dmUQ</a> - Презентация Приморского края
	Итого	34	0	9	
<b>7 класс</b>					
1	<b>Раздел I .Введение.</b> География и краеведение. Гражданин и патриот земли Приморской - человек, который знает истоки становления народов, землепроходцев, видных ученых, знает родной край, «малую Родину».	1	0		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&amp;t=20s</a> - Дальнереченск <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk">https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk</a> - Владивосток - русский Сан-Франциско <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ScjArq45UW8">https://www.youtube.com/watch?v=ScjArq45UW8</a> - Город Арсеньев <a href="https://www.youtube.com/watch?v=syF2L_bz5F0">https://www.youtube.com/watch?v=syF2L_bz5F0</a> - Территория. Приморский край <a href="https://youtu.be/uC0wv0iwHLk">https://youtu.be/uC0wv0iwHLk</a> - Дальний Восток. Приморье. Японское море. Залив Петра Великого.
2	<b>Раздел II. История открытия и исследования территории Приморского края</b> Географические описания. Землепроходцы, исследователи родного края, их вклады в развитие знаний о земле Приморской. В.А. Арсеньев – его вклад в исследование Приморского края. Н.М. Пржевальский	4	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3y7wEhnOHk">https://www.youtube.com/watch?v=B3y7wEhnOHk</a> - Остров Аскольд <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OQs2EZsGGbE">https://www.youtube.com/watch?v=OQs2EZsGGbE</a> - Путешественник Владимир Арсеньев; <a href="https://youtu.be/QBYfu6JijHQ">https://youtu.be/QBYfu6JijHQ</a> - Исследователь Дальнего Востока <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4WXpMUoRq0w&amp;t=262s">https://www.youtube.com/watch?v=4WXpMUoRq0w&amp;t=262s</a> - История Приморья за 10 минут
3	<b>Раздел III.</b> <b>Географическое положение Приморского края</b> Географическое положение Приморского края на материке Евразия, на карте России. Площадь, крайние	4	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&amp;t=20s</a> - Дальнереченск <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk">https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk</a> - Владивосток - русский Сан-Франциско <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ScjArq45UW8">https://www.youtube.com/watch?v=ScjArq45UW8</a> - Город Арсеньев <a href="https://www.youtube.com/watch?v=syF2L_bz5F0">https://www.youtube.com/watch?v=syF2L_bz5F0</a> - Территория. Приморский край <a href="https://youtu.be/uC0wv0iwHLk">https://youtu.be/uC0wv0iwHLk</a> - Дальний Восток. Приморье. Японское море. Залив Петра Великого.

	<p>точки, естественныерубежи, координаты. Особенности физико-географического положения, протяженность границ,соседи, географический центр.</p>				
	<p>Определение расстояний по карте.</p>				
4	<p><b>Раздел IV. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Приморского края(2ч.)</b> Геология, геоморфология. Горные породы и минералы, их образованиеи строение. Различие горных пород по условиям образования. Полезные ископаемые: рудные и нерудные. Добыча полезных ископаемых. Проблемы охраны окружающей среды. Орографические районы. Горные системы, их вершины. Хребты Сихотэ-Алиня.</p>	4	0	2	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=30YSZf43cTk">https://www.youtube.com/watch?v=30YSZf43cTk</a> Вокруг света: Сихотэ-Алинь <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yJLXaOVpSQ4">https://www.youtube.com/watch?v=yJLXaOVpSQ4</a> - Черные горы <a href="https://youtu.be/zpmCVytRq3E">https://youtu.be/zpmCVytRq3E</a> - Приморье. горные вершины нашего края</p>
5	<p><b>Раздел V. Климатические особенности Приморского края</b> Климат. Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушныхмасс Атмосферное давление. Распределение тепла и влаги по территории. Фенологические наблюдения. Сроки сезонов года. Народные приметы.</p>	4	0	2	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bx200zLfbfU">https://www.youtube.com/watch?v=Bx200zLfbfU</a> - Морской климат Владивостока <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WC_od7sbLkM">https://www.youtube.com/watch?v=WC_od7sbLkM</a> - Тайфуны Приморья <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t7mKwIwmvCU">https://www.youtube.com/watch?v=t7mKwIwmvCU</a>- Пожары, снегопады и наводнения: климат Приморья дестабилизируется. И это только начало.</p>

6	<p><b>Раздел VI. Внутренние воды Приморского края</b> Реки, их притоки. Типы рек. Гидрологический режим. Топонимика названий рек Загрязнение рек Приморского края, меры охраны. Водохранилища, озера, болота.</p>	3	0	1	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AOPvktHGoEI">https://www.youtube.com/watch?v=AOPvktHGoEI</a>- Горные реки! Верховья реки Уссури! Приморский край! <a href="https://youtu.be/HZOMVtS7BOs">https://youtu.be/HZOMVtS7BOs</a>- Приморье. Поехали! Реки и водоёмы Приморья.</p>
7	<p><b>Раздел VII. Почвы Приморского края</b> Почвы, типы почв Их особенности и распространение. Плодородие почв. Охрана почв.</p>	1	0	0	
8	<p><b>Раздел VIII. Растительный и животный мир Приморского края</b> Разнообразие растений и животных, распространение по территории края. Особенности видового состава растительного и животного мира. Редкие и исчезающие виды растений и животных.</p>	6	0	1	<p><a href="https://youtu.be/3N1LORVyfw0">https://youtu.be/3N1LORVyfw0</a>- Пищевые и лекарственные растения приморской тайги <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1ymXk7YKgw0&amp;t=87s">https://www.youtube.com/watch?v=1ymXk7YKgw0&amp;t=87s</a>- Дары уссурийской тайги <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6mFr7y_WzEQ">https://www.youtube.com/watch?v=6mFr7y_WzEQ</a> - Топ 10 диких животных Приморья <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d7hBnL1PFXE">https://www.youtube.com/watch?v=d7hBnL1PFXE</a>- Красные волки <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ewTMqv7m8aU">https://www.youtube.com/watch?v=ewTMqv7m8aU</a> - Природа и животные Приморского края</p>
9	<p><b>Раздел IX. Охрана природы Приморского края</b> Охрана растений и животных. Лекарственные растения я. Взаимосвязь и взаимодействие человека с природой. Человек как часть природы. Пути снижения вредного влияния человека с природой. Пути снижения вредного влияния на природный комплекс. ОПТ: заповедники, заказники,</p>	4	0	1	<p><a href="https://youtu.be/eVnWzIHgkHs">https://youtu.be/eVnWzIHgkHs</a> - заповедный мир Приморья <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cckpAPbAKQk">https://www.youtube.com/watch?v=cckpAPbAKQk</a> - Приморье. Заповедные острова <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WZCr5L0TJ0Y">https://www.youtube.com/watch?v=WZCr5L0TJ0Y</a> - Тигр Амур в приморской сафари-парке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=em5roPuotxM">https://www.youtube.com/watch?v=em5roPuotxM</a> - Пятнистая краснокнижная прелесть родилась в Приморском сафари-парке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f9FaH_OwM2A&amp;t=75s">https://www.youtube.com/watch?v=f9FaH_OwM2A&amp;t=75s</a> - Путешествие по заповедникам Приморского края <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MWVT4n7uU7o">https://www.youtube.com/watch?v=MWVT4n7uU7o</a> - Классные животные в Приморском крае</p>

	национальные и природные парки.				
10	Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину»	1	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_XPHCwShp0U&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=_XPHCwShp0U&amp;t=6s</a> - Приморский край <a href="https://youtu.be/k9LIFf_dmUQ">https://youtu.be/k9LIFf_dmUQ</a> - Презентация Приморского края
	Резерв	2			
	<b>Итого</b>	34	0	9	

### 5 - 7 класс

1. Бакланов, П.Я.; Зонов, Ю.Б.; Романов, М.Т. и др. География Приморского края

Издательство: Владивосток: УссуриАтлас Приморского края

Атлас. Люби и знай свой край

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бакланов, П.Я.; Зонов, Ю.Б.; Романов, М.Т. и др. География Приморского края 2. Какорина Г.А.,

Удалова И.К. география Приморского края. Методическое пособие.

3. Владимир Клавдиевич Арсеньев –  
путешественник и исследователь Дальнего Востока (1872–1930).

**Приморский край:** крат. энцикл. справ. / [Прим. краев. Фонд культуры, Упр. культуры Адм. Прим. края ; редкол.: Э. В. Ермакова (гл. ред.) и др.]. — Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1997. — 595 с. — Алф.указ. персоналий: с. 574–583. — Библиогр.: с. 589–593. — 5000 экз.

**Энциклопедия рекордов. Приморский край. Все самое, самое, самое...:** 150-летию Владивостока и рос. государственности в Приморье посвящается/Гл. ред. А. Л. Ткачев. — Владивосток: [б. и.], 2010. — 244 с.: ил. — 5000 экз.— ISBN 978-5-7311-0376-3.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

#### 5 - 7 класс

GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

- <http://geoman.ru> География. Планета Земля
- <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/География> География.ру: клуб путешествий
- <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
- <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
- <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
- <http://catalog.fmb.ru>

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Атлас. Люби и знай свой край Атлас. Приморский край

Топографическая карта Приморского края